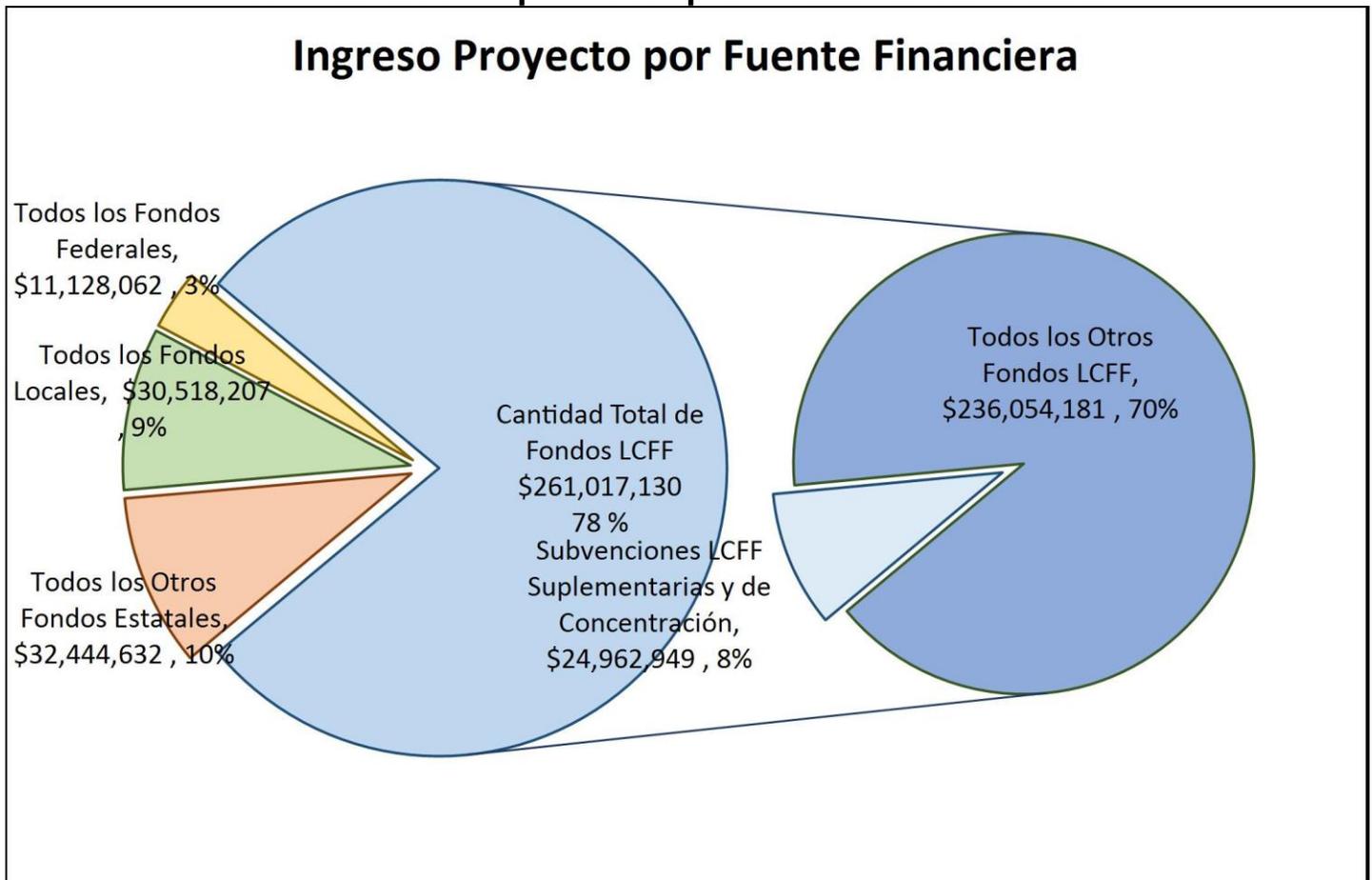


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley
Código CDS: 3375200
Ciclo Escolar: 2024-25
Información de contacto del LEA:
Faythe Mutchnick-Jayx
Superintendente auxiliar de servicios educativos
fmutchnick-jayx@murrieta.k12.ca.us
(951) 696-1600

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25



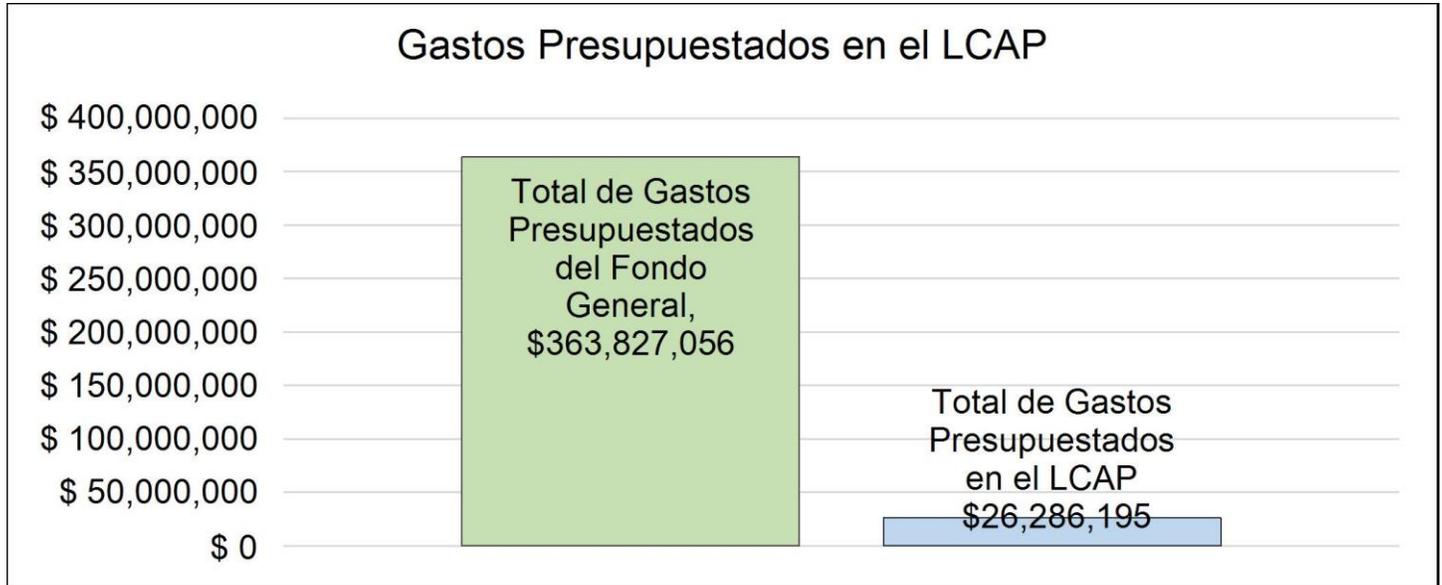
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley es \$335,108,031, del cual \$261,017,130 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$32,444,632 son otros fondos estatales, \$30,518,207 son fondos

locales y \$11,128,062 son fondos federales. De los \$261,017,130 en Fondos LCFF, \$24,962,949 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley planea gastar \$363,827,056 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$26,286,195 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$337,540,861 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

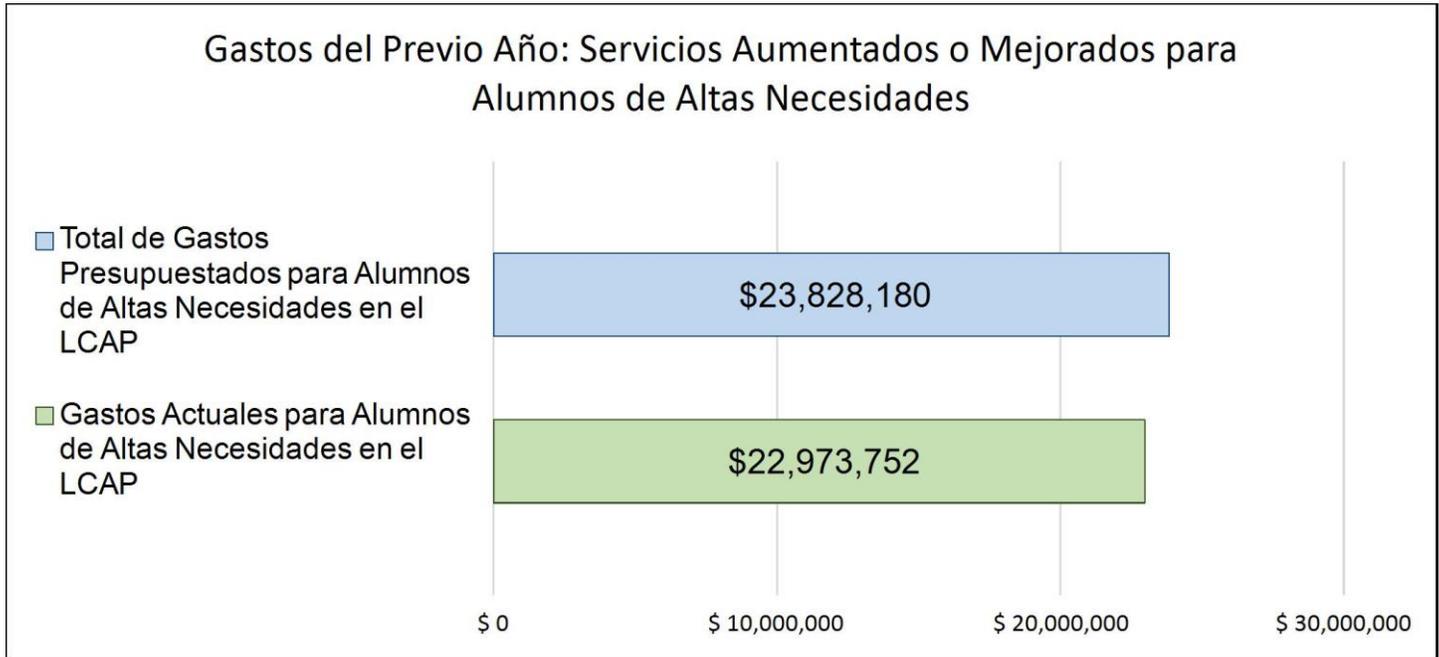
Los fondos generales apoyan las necesidades educativas de todos los alumnos. Los gastos incluyen el salario y los beneficios de los empleados que no se describen específicamente en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), incluidos maestros, conserjes, bibliotecarios, personal de transporte, personal de mantenimiento de instalaciones/terrenos, personal de apoyo del distrito y del sitio, así como la administración clasificada y certificada. Los gastos en el fondo general también incluyen gastos operativos como servicios públicos, obligaciones de servicio de la deuda, gastos de proyectos de capital y materiales/suministros para operar el distrito escolar.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley está proyectando que recibirá \$24,962,949 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley planea gastar \$26,286,195 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley presupuestó en su LCAP \$23,828,180 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley en verdad gastó \$22,973,752 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-854,428 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

El distrito cumplió con el porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para nuestros alumnos sin duplicar, por lo tanto, los alumnos no se vieron afectados. Los gastos excedieron el financiamiento total de la Subvención Suplementaria y de Concentración de \$22,383,689 en \$590,063; para un total de gastos de \$22,973,752. Todas las acciones se implementaron en su totalidad.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley	Faythe Mutchnick-Jayx Superintendente auxiliar de servicios educativos	fmutchnick-jayx@murrieta.k12.ca.us (951) 696-1600

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) ofrece programas académicos integrales a un cuerpo estudiantil de 22,300 personas que abarcan desde preescolar hasta nuestro Programa de Transición para Adultos. Reconocida por su excelencia, nuestra institución ofrece oportunidades de artes visuales y escénicas altamente aclamadas, programas deportivos interescolares de campeonato, actividades estudiantiles reconocidas a nivel nacional y un programa de educación de carrera técnica en expansión. Un elemento central de nuestra misión es un enfoque educativo centrado en el alumno que prioriza el logro académico de cada persona. Con un distinguido historial de desempeño, MVUSD se erige como uno de los principales distritos del condado de Riverside y fue galardonado con tres premios de Escuela Distinguida durante el ciclo escolar 2023-24. Nuestro equipo dedicado de educadores y personal altamente calificado brinda una experiencia educativa rigurosa que integra a la perfección los aspectos académicos, las actividades cocurriculares y la preparación profesional, equipando a los alumnos con las habilidades y el conocimiento necesarios para prosperar en sus futuros esfuerzos educativos y profesionales.

Escuelas
11 Escuelas Primarias [Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º grado]
4 Escuelas Secundarias (6º-8º grado)
3 Escuelas Preparatorias Integrales
1 Programa de Educación Alternativa que incluye instrucción presencial diaria, así como opciones de estudio independiente y educación en el hogar
Nuestro distrito también ofrece educación para adultos, un programa de transición para adultos, educación de la primera infancia, cuidado de niños antes y después de clases, servicios integrales de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kínder, oportunidades de aprendizaje ampliadas y un centro para padres.

Alumnos

Nuestra población estudiantil es diversa, representa una amplia gama de orígenes étnicos y sesenta y nueve idiomas. Tenemos ocho escuelas de Título I en nuestro distrito. El 5.2% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés y el 52.7% califica para almuerzos gratuitos o a precio reducido. Al graduarse, aproximadamente el 63% de nuestros graduados de 2023 se inscribieron en instituciones de educación superior, incluidos institutos de educación superior y universidades de todo el estado y la nación.

Distribución étnica/racial:

Indígena americano o nativo de Alaska .3%

Asiático 3.9%

Isleño del Pacífico .6%

Filipino 3.7%

Hispano o latino 42.8%

Afroamericano 5.2%

Caucásico (no hispano) 33.4%

Multirracial o sin respuesta 8.5%

En febrero de 2024, el Consejo de Educación estableció la visión y la dirección para el próximo ciclo escolar del distrito. Las siguientes áreas de enfoque clave, organizadas para alinearse con nuestros objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), se han desarrollado para mejorar el rendimiento de las escuelas, lo que en última instancia se traducirá en mejores resultados para nuestros alumnos.

Meta 1: Aprendizaje de los Alumnos

1a. Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés)

1b. Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)

1c. Preparación para el Lugar de Trabajo (Trayectorias y Exploración Profesional)

1d. Matemáticas

Meta 2: Intervención Estudiantil

2a. Inclusión

2b. Oportunidades de Aprendizaje Alternativas

2c. Estudiantes del Inglés

Meta 3: Crecimiento Profesional

3a. Crecimiento Profesional de Empleados Clasificados

3b. Crecimiento Profesional de Empleados Certificados

3c. Crecimiento Profesional Administrativo y de Gestión

Meta 4: Clima y Cultura

4a. Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

4b. Participación Estudiantil

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

ÉXITOS

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley ha demostrado el mayor éxito en el desempeño en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el desempeño en Matemáticas y las Tasas de Graduación como se describe a continuación.

(Insertar gráfico de la interfaz de ELA)

El desempeño en Artes Lingüísticas en Inglés es un éxito para el distrito. En la Interfaz de Datos Escolares de California, el distrito está clasificado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la categoría Verde; el distrito puntuó 16.1 puntos por encima de la norma, un dato que se mantuvo desde el año anterior. El grupo de Alumnos Filipinos se clasifica en la categoría Azul, y los grupos de Alumnos Asiáticos, Alumnos de Dos o Más Razas, Isleños del Pacífico, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Alumnos Caucásicos se clasifican en la categoría Verde. Los grupos de alumnos Indígenas Americanos, Alumnos Hispanos y Alumnos sin Hogar se clasifican en la categoría Amarilla. Los datos locales, como iReady, Reading Inventory e Imagine Math, respaldan los datos de la interfaz y la mayoría de los niveles de grado tienen una tendencia positiva.

A pesar de este éxito, dos grupos de alumnos de nuestras escuelas están en la categoría Roja para el desempeño de Artes Lingüísticas en Inglés. Esto incluyó a los Estudiantes del Inglés de Avaxat y a los Alumnos con Discapacidades de Alta Murrieta, Avaxat, Buchanan, Lisa J. Mails, Monte Vista, Murrieta Canyon Academy, Escuela Primaria Murrieta, Rail Ranch y Shivela. El distrito continuará construyendo sobre nuestro éxito en el desempeño en Artes Lingüísticas en Inglés, mientras abordamos las necesidades identificadas de estos grupos de alumnos, a través de nuestro enfoque en equipos de aprendizaje profesional que analizan datos de evaluación comunes y desarrollan formas de responder cuando los alumnos no están aprendiendo. Además, el enfoque continuo del distrito en la instrucción de lectoescritura temprana, la inclusión y el apoyo a los estudiantes del inglés abordará estas necesidades. Finalmente, para abordar el apoyo continuo en Avaxat, en todas las métricas, el distrito ha invertido en su estatus como una escuela de Progreso mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Este enfoque aún se está reactivando después de la pandemia, pero creemos que tiene el potencial de mejorar los diversos desafíos de la escuela identificados en los datos.

(Insertar gráfico de la interfaz de Matemáticas)

El desempeño en Matemáticas también es un éxito para el distrito. En la Interfaz de Datos Escolares de California, el distrito está clasificado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la categoría Verde; el distrito puntuó 22.2 puntos por debajo de la norma, un aumento de 4.1 puntos con respecto al año anterior. Los grupos estudiantiles de Alumnos Asiáticos, Alumnos

Filipinos y Alumnos Caucásicos se clasifican en la categoría Verde. Los grupos estudiantiles de Alumnos Hispanos, Alumnos de Dos o más Razas, Isleños del Pacífico y Alumnos en Desventaja Socioeconómica se clasifican en la categoría Amarilla. Los datos locales, como iReady, Reading Inventory e Imagine Math, respaldan los datos de la interfaz y la mayoría de los niveles de grado tienen una tendencia positiva.

A pesar de este éxito, una escuela y varios grupos estudiantiles de nuestras escuelas están en la categoría Roja por su desempeño en Matemáticas. Esto incluye a Murrieta Canyon Academy en general, así como a los grupos estudiantiles de Alumnos en Desventaja Socioeconómica, Alumnos con Discapacidades, Alumnos Hispanos y Alumnos Caucásicos de Murrieta Canyon Academy. También incluye a Alumnos con Discapacidades de Avaxat, Rail Ranch, Shivela y Warm Springs, así como a Estudiantes del Inglés de Thompson. El distrito continuará construyendo sobre nuestro éxito en el desempeño en matemáticas, mientras abordamos la necesidad identificada de estos grupos estudiantiles, a través de nuestro enfoque en equipos de aprendizaje profesional. El distrito también ha identificado las matemáticas como un objetivo en las Metas y Direcciones Anuales de nuestro Consejo de Educación. Se implementará capacitación profesional, orientación y nuevos materiales curriculares/de intervención para abordar esta necesidad identificada para estos grupos estudiantiles. Finalmente, el distrito colaborará con Murrieta Canyon Academy para identificar las causas fundamentales y brindar apoyo para abordar estas necesidades, incluido el programa Aprender en Casa que es parte de esta escuela.

(Insertar gráfico de Tasa de Graduación)

Las Tasas de Graduaciones son un éxito para el distrito. En la Interfaz de Datos Escolares de California, el distrito está clasificado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la categoría Azul, con una tasa de graduación del distrito del 96.7% que se mantuvo desde el año anterior. Los siguientes grupos estudiantiles se clasifican en la categoría Azul: Alumnos Afroamericanos, Alumnos Asiáticos, Alumnos Filipinos, Alumnos Hispanos, Alumnos sin Hogar, Alumnos de Dos o Más Razas, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Alumnos Caucásicos. Los Estudiantes del Inglés y los Alumnos con Discapacidades se clasifican en la categoría Verde. El distrito no tiene ningún grupo estudiantil categorizado como Amarillo, Anaranjado o Rojo para las Tasas de Graduación, ni hay escuelas o grupos estudiantiles clasificados en la categoría Roja.

El distrito se basará en el éxito de nuestras Tasas de Graduación al continuar con nuestras prácticas actuales de monitoreo de orientación que han tenido un gran impacto en este éxito. También continuaremos ofreciendo oportunidades de recuperación de créditos, así como mejorando nuestra comunicación en torno a las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que pueden involucrar a más alumnos en su experiencia en la escuela preparatoria.

DESAFÍOS

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley ha identificado la necesidad de una mejora significativa en el Progreso de los Estudiantes del Inglés y las Tasas de Suspensión Escolar, así como la necesidad de mejorar el Ausentismo Crónico y la Preparación Universitaria y Profesional.

(Insertar gráfico de Progreso de Estudiantes del Inglés)

El progreso de los Estudiantes del Inglés es una necesidad significativa e identificada para el distrito. En la Interfaz de Datos Escolares de California, el distrito está clasificado en la categoría Anaranjada; un 50.8% avanza hacia el dominio del idioma inglés, lo que representa una disminución del 2.4% con respecto al año anterior. Además de esta necesidad general para nuestro distrito, el Progreso de los Estudiantes del Inglés se clasifica en la categoría Roja para la Escuela Primaria Avaxat y la Escuela Preparatoria Murrieta Valley. Los datos locales, como iReady, Reading Inventory e Imagine Math, respaldan esta necesidad identificada con una discrepancia observada entre los resultados de los Estudiantes del Inglés y todos los alumnos.

Nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) tiene acciones específicas para apoyar directamente el progreso de los Estudiantes del Inglés, y los Estudiantes del Inglés ahora se incluyen como un objetivo clave en las Metas y Direcciones Anuales de nuestro Consejo de Educación. El distrito se ha enfocado en la formación profesional de los maestros y planea proporcionar más capacitación a los maestros y administradores este verano. Existen planes para abordar las necesidades de los Estudiantes del Inglés a largo plazo en el nivel de escuela preparatoria, así como para mejorar las prácticas de apoyo a los alumnos con doble identificación (Educación Especial y Estudiante del Inglés). El progreso de los Estudiantes del Inglés sigue siendo una prioridad para nuestro distrito.

(Insertar gráfico de Tasa de Suspensión Escolar)

Las Tasas de Suspensión Escolar también son una necesidad significativa e identificada para el distrito. En la Interfaz de Datos Escolares de California, el distrito está clasificado en la categoría Anaranjada; un 2.9% de alumnos recibe una suspensión escolar al menos un día. Representa una tasa que aumentó un 0.3% con respecto al año anterior. La Tasa de Suspensión Escolar para los Jóvenes de Crianza Temporal se clasifica en la categoría Roja, y los siguientes grupos estudiantiles tienen Tasas de Suspensión Escolar que se clasifican como en la categoría Anaranjada: Alumnos Indígenas Americanos, Alumnos sin Hogar, Alumnos de Dos o Más Razas, Isleños del Pacífico, Alumnos con Discapacidades y Alumnos Caucásicos. Además, varios grupos de alumnos en escuelas específicas han sido clasificados en la categoría Roja por las Tasas de Suspensión Escolar. Esto incluye a Alumnos con Discapacidades de Antelope Hills, Monte Vista y Rail Ranch; Alumnos en Desventaja Socioeconómica de Murrieta Canyon Academy; Alumnos Afroamericanos de Murrieta Canyon Academy y Rail Ranch; y Alumnos Multirraciales de la Escuela Preparatoria Murrieta Valley. Si bien los datos locales de Suspensión Escolar (mediados de año) demuestran una disminución en las tasas generales de Suspensión Escolar, sigue habiendo una discrepancia entre las tasas de todos los alumnos y las de grupos estudiantiles específicos, particularmente los Jóvenes de Crianza Temporal, Alumnos con Discapacidades y Alumnos Afroamericanos.

El distrito abordará las necesidades generales identificadas y las necesidades de estos grupos estudiantiles a través de un enfoque continuo en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y apoyo conductual positivo. Hemos construido una base para este trabajo y continuaremos involucrando a los equipos del sitio en la construcción de un sistema sólido y escalonado de apoyo para los alumnos. El próximo año, abordaremos los apoyos de Nivel 2, brindando capacitación específica para que los administradores desarrollen su capacidad para liderar este trabajo y capacitando al personal en el salón de clases para brindar apoyo de comportamiento escalonado dentro del entorno del salón de clases. Además, nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) cuenta con acciones específicas para apoyar directamente a los Jóvenes de Crianza Temporal. Una de las acciones planificadas para el próximo año incluye que los trabajadores sociales se reúnan con los Jóvenes de Crianza Temporal como grupo para construir comunidades de apoyo para estos alumnos. Finalmente, nuestro distrito está proporcionando formación profesional a los administradores en alternativas a la

Suspensión Escolar y otros medios de corrección, lo que también tiene la intención de impactar positivamente nuestras Tasas de Suspensión Escolar, incluidas las de grupos estudiantiles específicos.

(Insertar gráfico de Ausentismo Crónico)

Si bien el distrito ha tenido cierto éxito con el Ausentismo Crónico, sigue siendo una necesidad identificada. En la Interfaz de Datos Escolares de California, el distrito está clasificado en la categoría Amarilla; el 23.4% de alumnos está ausente crónicamente, un porcentaje que ha disminuido en un 7.4% con respecto al año anterior. Todos nuestros grupos estudiantiles se clasifican como en la categoría Anaranjada (Alumnos Indígenas Americanos, Jóvenes de Crianza Temporal, Isleños del Pacífico) o Amarilla. Si bien el distrito no tiene ningún grupo de alumnos que se clasifique en la categoría Roja, una de nuestras escuelas (Murrieta Canyon Academy) está clasificada en la categoría Roja en general con los siguientes grupos estudiantiles también clasificados como en la categoría Roja: Alumnos en Desventaja Socioeconómica, Alumnos con Discapacidades, Alumnos Hispanos y Alumnos Caucásicos. Además, varios grupos estudiantiles de escuelas específicas se clasifican como en la categoría Roja, incluidos los Estudiantes del Inglés de Antelope Hills, Dorothy McElhinney y Tovashal; Alumnos Asiáticos de Monte Vista; Alumnos Afroamericanos de la Escuela Primaria Murrieta; y Alumnos Caucásicos de Rail Ranch. Los datos locales muestran que el Ausentismo Crónico continúa superando los niveles previos a la pandemia en nuestro distrito, pero definitivamente tiende en la dirección correcta, a un ritmo fuerte, incluidos a todos los grupos estudiantiles. Los Jóvenes de Crianza Temporal y los Alumnos con Discapacidades tienen Tasas de Ausentismo Crónico que son mucho más altas que las de todos los alumnos.

El distrito abordará las necesidades generales identificadas y las necesidades de estos grupos estudiantiles a través de un enfoque continuo en la asistencia. La asistencia ha sido identificada como una nueva meta en las Metas y Direcciones Anuales del Consejo de Educación. Nuestro Coordinador de Asistencia está trabajando en estrecha colaboración con nuestro personal del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para comenzar a integrar el monitoreo y la respuesta de asistencia en el área de enfoque de MTSS del distrito. En el próximo año, se les pedirá a los equipos de los sitios que incluyan conversaciones sobre la asistencia en sus reuniones mensuales y que hagan una lluvia de ideas sobre las intervenciones cuando los esfuerzos del Nivel 1 no estén funcionando para alumnos o grupos estudiantiles en particular. El distrito también planea continuar con los incentivos de asistencia para maestros y escuelas en el nivel primario y comenzar a probar un modelo de incentivos en el nivel secundario. El distrito lanzará una campaña mensual de información sobre asistencia dirigida a todos los niveles el próximo año escolar. Finalmente, el distrito colaborará con Murrieta Canyon Academy para identificar las causas fundamentales y brindar apoyo para abordar estas necesidades, incluido el programa Aprender en Casa que es parte de esta escuela.

(Insertar gráfico de Preparación Universitaria/Profesional)

El distrito considera nuestro Indicador de Universidad/Carrera como una necesidad identificada. En la Interfaz de Datos Escolares de California, el distrito está clasificado como Medio; el 53.7% de los alumnos de último año se considerada como preparado para la universidad y la carrera. No hay ningún grupo estudiantil clasificado como en el nivel Muy Bajo, pero los Estudiantes del Inglés y los Alumnos con Discapacidades se clasifican como en el nivel Bajo, y los Alumnos Afroamericanos, Alumnos Hispanos, Alumnos sin Hogar y Alumnos en Desventaja Socioeconómica se clasifican como en el nivel Medio. Además, tres grupos estudiantiles en dos de nuestras escuelas preparatorias han sido clasificados como en el nivel Muy Bajo: Alumnos en Desventaja Socioeconómica de Murrieta Canyon Academy, Alumnos Hispanos de Murrieta Canyon Academy y Alumnos con Discapacidades en la Escuela Preparatoria Vista Murrieta. Los

datos locales indican que un enfoque para el distrito es mover nuestra tasa A-G de regreso a los niveles anteriores a la pandemia, así como promover cursos avanzados y trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para garantizar que más alumnos cumplan con el indicador de universidad y carrera en el futuro. Los datos locales respaldan la importancia de mejorar el rendimiento en matemáticas y garantizar que más alumnos avancen al menos a Matemáticas III en su tercer año.

El distrito abordará las necesidades generales identificadas y las necesidades de estos grupos estudiantiles a través de la iniciativa PLT, el Perfil de un Graduado y el trabajo de nuestros orientadores. El enfoque del distrito en los equipos de aprendizaje profesional, que están analizando datos de evaluación comunes y desarrollando formas de responder cuando los alumnos no están aprendiendo, asegurará que más alumnos alcancen el dominio en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Además, la implementación de intervenciones a través de maestros de intervención elemental, secciones adicionales para las escuelas preparatorias y horas de oficina complementarán el trabajo de PLT. El Perfil de un Graduado recientemente adoptado por nuestro distrito también tendrá un impacto en esta métrica, ya que proporciona un nuevo enfoque para nuestro personal y ayuda a nuestros alumnos a comprender el resultado de su experiencia de aprendizaje en nuestras escuelas. Nuestros orientadores también serán clave para ayudar a más de nuestros alumnos a cumplir con el CCI. Su trabajo para asegurar que los alumnos progresen en sus cursos de A-G, para monitorear y apoyar la finalización de trayectoria de CTE y para garantizar que más alumnos completen los cursos de Idiomas del Mundo para lograr el Sello de Lectoescritura Bilingüe ayudará a abordar nuestras necesidades en esta área.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No procede (N/A, por sus siglas en inglés)

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Consejos Asesores de Padres: Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés del Distrito, Consejo Asesor de Padres de Educación Especial [y Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)], Consejo Asesor de Padres Afroamericanos, Consejo Asesor de Padres Latinos</p>	<p>El personal del distrito asiste a todas las reuniones del Consejo Asesor de Padres del distrito. En una reunión de primavera de cada consejo, facilitó una discusión sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), compartiendo los objetivos y acciones actuales. El personal pidió comentarios sobre estos objetivos y acciones, así como sobre las fortalezas y necesidades actuales generales del distrito en función de sus experiencias. El personal del distrito se reunió con las personas para escuchar sus comentarios, y todas las discusiones dieron como resultado documentación que se sintetizó y se utilizó para informar nuestro nuevo LCAP.</p> <p>Las fechas de las reuniones para esta conversación formal fueron las siguientes: Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) (21 de febrero de 2024) Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (19 de marzo de 2024) Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) (26 de marzo de 2024) Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAAC, por sus siglas en inglés) (1 de mayo de 2024)</p>

	<p>Nota: Los líderes de SEPAC consultaron con SELPA y proporcionaron comentarios sobre el LCAP al distrito durante todo el año escolar y en la reunión del 1 de mayo.</p>
<p>Encuestas LCAP: Alumnos de Educación Secundaria (6^o-12^o grado), Padres/Familiares, Personal del Distrito, Personal Clasificado del Sitio, Personal de Enseñanza/Certificado del Sitio.</p>	<p>La encuesta anual de LCAP de nuestro distrito estuvo disponible para comentarios del 11 al 22 de marzo. El distrito y las escuelas proporcionaron múltiples avisos a todos los socios educativos sobre la encuesta y alentaron la participación de todos. Los miembros de la Asociación para Alumnos y Familias Prósperas (PTSF, por sus siglas en inglés) ayudaron al distrito a revisar la encuesta de Padres/Miembros de la Familia para que fuera simplificada y enfocada. El personal de Panorama proporcionó a este equipo, así como a los miembros del personal superior y de los servicios educativos, una sesión informativa sobre los resultados de la encuesta a los padres/familiares, lo que nos ayudó a comprender las tendencias y las áreas de necesidad que podrían usarse para informar nuestro LCAP.</p> <p>El distrito tuvo la siguiente participación en la encuesta de este año:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes de Educación Secundaria (6^o-12^o año) 3,148 Padres/Miembros de la Familia 1,932 Personal Distrital 128 Personal Clasificado del Sitio 279 Personal Docente/Certificado del Sitio 489
<p>Consejos Escolares: Padres, Administradores del Sitio, Personal Clasificado del Sitio, Personal Certificado/Docente del Sitio</p>	<p>Este año, nuestro distrito agregó un tipo adicional de comentario del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) al asistir a las reuniones del Consejo del Sitio. El personal del distrito facilitó una discusión sobre el LCAP, compartiendo las metas y acciones actuales. Pidieron comentarios sobre estos objetivos y acciones, así como sobre las fortalezas y necesidades actuales generales de sus sitios en función de sus experiencias. El personal del distrito escuchó sus comentarios y todas las discusiones dieron como resultado documentación que se sintetizó y se utilizó para informar nuestro nuevo LCAP. Estas sesiones de participación le dieron al personal del distrito una mejor comprensión de cada sitio escolar, cómo les afecta el LCAP y sus necesidades específicas en este momento.</p>

	<p>El distrito no pudo programar visitas para todas las escuelas, pero sí visitamos casi la mitad de los planteles escolares. Planeamos hacer de esto un proceso regular para que todas las escuelas sean visitadas al menos cada dos años. Este año, los siguientes Consejos de Sitio participaron en este proceso en las fechas que se indican a continuación:</p> <p>Escuela Primaria Cole Canyon (18 de enero de 2024) Escuela Preparatoria Murrieta Mesa (7 de febrero de 2024) Rail Ranch (8 de febrero de 2024) Escuela Primaria Antelope Hills (20 de febrero de 2024) Escuela Primaria Buchanan (12 de marzo de 2024) Escuela Primaria Avaxat (14 de marzo de 2024) Canyon Murrieta Academy (20 de marzo de 2024) Escuela Secundaria Thompson (27 de marzo de 2024) Escuela Primaria Lisa J. Mails (28 de marzo de 2024)</p>
<p>Asociación para Alumno y Familias Prósperas (PTSF, por sus siglas en inglés): Padres, Administradores del Sitio, Personal del Distrito, Personal Clasificado del Sitio, Personal Docente/Certificado del Sitio, Alumnos, Miembros de la Comunidad, Asociación de Educadores de Murrieta (MEA, por sus siglas en inglés), Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Este año, nuestro distrito fusionó nuestra Asesoría del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con la Asociación para Alumnos y Familias Prósperas (PTSF, por sus siglas en inglés) para involucrar a un grupo representativo en torno al tema de la participación familiar y el desarrollo del LCAP, así como otras iniciativas del distrito. Este fue un grupo diverso que reunió una variedad de perspectivas y condujo a reflexiones profundas sobre cómo apoyar a nuestras familias, alumnos y salones de clases.</p> <p>Este equipo se reunió cinco veces a lo largo de este año: el 6 de septiembre, el 14 de noviembre, el 12 de diciembre, el 24 de enero, el 13 de marzo y el 15 de mayo.</p>
<p>Asesorías Estudiantiles Estudiantiles de LCAP</p>	<p>El Coordinador de Equidad y Participación de nuestro distrito, junto con los administradores de los sitios, se reúne trimestralmente con los alumnos de educación secundaria que pertenecen a grupos de alumnos sin duplicar u otros grupos estudiantiles de enfoque para recopilar comentarios sobre sus necesidades escolares e individuales. Algunos de los temas de este año incluyeron los datos de Panorama, la cultura y el clima escolar, las conexiones entre maestros y alumnos y los apoyos académicos. Los comentarios recibidos de los alumnos durante estas reuniones permite a nuestro</p>

coordinador y administradores de los sitios para identificar los próximos pasos a nivel del sitio y del distrito. Los comentarios se integran en los datos generales e informa el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley está comprometido con un auténtico proceso de participación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), como lo demuestran nuestros múltiples métodos para recopilar comentarios, así como nuestros esfuerzos para continuar mejorando estos métodos. En particular, este año el distrito tomó la decisión intencional de fusionar dos asesorías para obtener comentarios de manera más efectiva de una variedad de voces. Además, ampliamos nuestras oportunidades para comentarios visitando los consejos escolares y obteniendo comentarios dentro del contexto de sitios específicos. Ambas iniciativas fueron oportunidades sólidas para fortalecer nuestros sistemas actuales para comentarios y mejorar nuestra comprensión de las necesidades de nuestro distrito.

El proceso de participación de este año se centró en el desarrollo de un nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de tres años. Sabiendo que muchas de nuestras acciones actuales están vinculadas a programas y personal en curso, buscamos comprender el impacto de estas acciones en nuestros alumnos y comunidades escolares, desde el punto de vista de nuestros socios educativos. Queríamos validar las acciones antes de determinar si debían continuar, y también recopilar información específica que pudiera afectar nuestra implementación de esas acciones.

Las siguientes acciones, identificadas por meta, fueron validadas y/o influenciadas por los comentarios proporcionados por los socios educativos:

Meta 1:

1.1 Maestros adicionales en el nivel de Kínder-3º año: Esta acción fue fuertemente validada por los comentarios. Los socios educativos comentaron sobre el impacto que tienen las clases con menos alumnos en qué tan seguros y conectados se sienten los alumnos, así como la capacidad de los maestros para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje.

1.2 Servicios de orientación para escuelas primarias, secundarias y preparatorias: Esta acción fue fuertemente validada por los comentarios. Los socios educativos comentaron sobre las continuas necesidades de salud mental de los alumnos y compartieron historias sobre la diferencia que los orientadores estaban haciendo para las personas. También comentaron sobre la necesidad de una comunicación y apoyo continuos para los alumnos en la determinación de las trayectorias y oportunidades educativas. Los comentarios influirán en la implementación de esta acción de las siguientes maneras: trabajaremos con los orientadores de educación primaria para aumentar los apoyos para el comportamiento y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), trabajaremos con los orientadores de educación secundaria para mejorar la comunicación con los alumnos y las familias sobre las trayectorias de aprendizaje, incluida la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y trabajaremos con todos los orientadores para apoyar las transiciones de un nivel (elemental/medio/alto) al siguiente.

1.4 Programa de Progreso mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés): Esta acción fue validada por los maestros, así como por los alumnos que habían participado en el programa. Se identificó como un apoyo académico clave para los alumnos que se

encuentran en los grupos estudiantiles sin duplicar. La Escuela Primaria Avaxat compartió su intención de renovar su compromiso con AVID en toda la escuela y trabajar para involucrar al personal en prácticas clave para impactar la participación y el rendimiento de los alumnos.

1.5 Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Esta acción fue fuertemente validada por los comentarios. Los socios educativos quieren que se mejore nuestro programa CTE y apoyan el enfoque del distrito en la preparación profesional para todos. Los comentarios influirán en la implementación de esta acción de varias maneras. Los socios educativos definitivamente creen que una exposición temprana a las trayectorias será positiva para los alumnos, por lo que el distrito trabajará en la implementación de cursos optativos exploratorios en el nivel de la escuela intermedia como una forma de proporcionar esa exposición. Además, el distrito analizará cómo podemos comercializar mejor nuestras trayectorias y asegurarnos de que los alumnos y las familias conozcan las ofertas con suficiente anticipación para aprovecharlas. Finalmente, continuaremos explorando cómo los alumnos de educación especial pueden participar en CTE y asegurarnos de que las familias estén al tanto de estas oportunidades.

Meta 2:

2.1 Maestros de intervención de primaria: Esta acción fue fuertemente validada por los comentarios. Los socios educativos comentaron sobre el valor que aportan estos maestros y el crecimiento en el rendimiento de los alumnos como resultado del trabajo de los alumnos con maestros de intervención. Los sitios consideraron que el distrito necesita considerar el tamaño de la escuela al asignar el apoyo, lo que hemos hecho hasta ahora.

2.3 Apoyo al programa de Estudiantes del Inglés: Esta acción fue validada por los comentarios. Los socios educativos hablaron de la necesidad de apoyar continuamente a los alumnos, incluidos los alumnos recién llegados y los estudiantes del inglés a largo plazo. Apreciaron los recursos que se han proporcionado para los salones de clases y los alumnos (iPads, programa Imagine Learning), así como el apoyo de los auxiliares bilingües que se financian con el Título III. También se señaló que se aprecia la participación intencional de las familias de los estudiantes del inglés. Esta acción estará influenciada por los comentarios de los socios educativos, ya que agregaremos acciones específicas para apoyar a los estudiantes del inglés a largo plazo. Además, exploraremos algunas de las ideas ofrecidas, como el apoyo y el enriquecimiento entre pares para los estudiantes del inglés como grupo.

2.4 Programas de intervención y apoyo: Esta acción fue validada por los comentarios. Específicamente, los socios educativos comentaron sobre el programa Read 180 y que sigue siendo un fuerte apoyo para los lectores con dificultades. Otros comentarios constantes fueron el apoyo al modelo de horario de oficina que se está implementando en la mayoría de las escuelas de educación secundaria.

Meta 3:

3.1 Apoyo a la orientación instruccional: Esta acción fue validada por los comentarios. Los maestros expresaron su agradecimiento por este apoyo. Compartieron que les gusta cómo ha evolucionado el modelo de apoyo de los capacitadores y aprecian la facilidad de comunicación con este equipo. Los administradores sienten que estos capacitadores también son apoyos para ellos, tanto como recursos como para brindar capacitación al personal cuando lo solicitan.

3.2 Programa de inducción: Esta acción fue fuertemente validada por los comentarios. Los maestros comentaron sobre el beneficio de tener un mentor en el plantel, alguien que podría ayudarlos en cada paso del camino a medida que ingresan a la profesión docente en nuestro distrito. También validaron la capacitación que formaba parte de la inducción, compartiendo que era atractiva y beneficiosa.

Meta 4:

4.1 Capacitación en equidad, prácticas equitativas y competencia cultural: Esta acción fue validada por los comentarios. Los socios educativos, en particular los de nuestros Comités Asesores de Padres (PACs, por sus siglas en inglés), expresaron la importancia de

proporcionar más capacitación en esta área. También compartieron que hay evidencia de más eventos culturales y apoyo en los planteles, así como una mentalidad más inclusiva en general, posiblemente derivada del enfoque de nuestro distrito en este trabajo. Expresaron la importancia de garantizar que también haya representación cultural entre nuestro personal. Esta acción se verá influenciada por los aportes de los padres, ya que nos aseguraremos de que los líderes de asesoramiento a los padres se incluyan en la capacitación sobre equidad.

4.2 Compromiso auténtico de los socios educativos: Esta acción fue fuertemente validada por los comentarios, tanto en términos de participación de los alumnos como de participación de las familias. Los socios educativos expresaron su agradecimiento por las actividades de enriquecimiento para los alumnos, incluidos los deportes intramuros, el programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) y la jornada ampliada. Compartieron cuánto estas actividades conectan e involucran a los alumnos y cuánto apoyan a las familias, especialmente a las familias trabajadoras. Proporcionaron comentarios para que el distrito también busque oportunidades después de clases para la escuela secundaria, que pueden integrarse en los planes ELOP. Los socios educativos también hablaron sobre la importancia de la participación de las familias, con un fuerte apoyo a los Comités Asesores de Padres (PACs, por sus siglas en inglés) del distrito y el interés en desarrollar más PAC basados en el sitio. Expresaron la necesidad de una mayor educación de los padres en forma de clases para padres y otras habilidades directas, incluidas las oportunidades para que los padres aprendan cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos. Esta acción estará influenciada por los comentarios de los padres, ya que agregaremos apoyo para los PACs del sitio y utilizaremos el desarrollo de un nuevo centro para padres como una oportunidad para explorar la educación de los padres a un nivel más amplio.

4.3 Servicios para apoyar la salud mental/bienestar socioemocional y apoyo para el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), el Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y la seguridad de los alumnos: Esta acción fue fuertemente validada por los comentarios. Los socios educativos hablaron de las continuas necesidades de salud mental de los alumnos y del impacto positivo de los trabajadores sociales en el nivel de educación secundaria, así como del equipo de salud mental del distrito. El personal también compartió que apreciaban el trabajo en MTSS y la capacidad de hacer que el modelo funcionara para adaptarse a las necesidades de su sitio. Los socios educativos expresaron constantemente que el distrito necesitaba mantener un enfoque en la seguridad, particularmente en relación con el comportamiento de los alumnos. Esta acción se verá influenciada por los comentarios de los socios educativos, ya que el distrito se centrará en la próxima capacitación para apoyar a los maestros en la integración de sistemas de intervención conductual positiva en sus salones de clases. Además, con base en los comentarios de los socios educativos, el distrito trabajará para ampliar la capacitación de los maestros y el personal clasificado para responder al comportamiento de los alumnos, particularmente abordar el comportamiento de los alumnos jóvenes y los alumnos con discapacidades. Finalmente, el distrito proporcionará personal adicional de apoyo conductual en cada escuela primaria para responder a los comentarios de los socios educativos con respecto a las necesidades de comportamiento de los alumnos.

4.4 Servicios para jóvenes de crianza temporal/sin hogar: Esta acción fue validada por los comentarios. Los socios educativos aprecian que haya apoyo específico para estos alumnos y comentaron sobre el impacto positivo de las visitas domiciliarias.

4.5 Apoyo a la asistencia escolar: Esta acción fue validada por los comentarios. Los socios educativos hablaron de la necesidad de abordar la asistencia de los alumnos de educación especial y aquellos que presentan ausentismo crónico. También expresaron la necesidad de repensar cómo abordamos la asistencia y comprometernos a averiguar cuáles son las barreras para los alumnos individuales y trabajar para abordar esas barreras con las familias.

4.6 Servicios de transporte: Esta acción fue validada por los comentarios. Los socios educativos hablaron de la importancia de ofrecer este servicio a las familias que lo necesitan. Las escuelas compartían necesidades específicas basadas en sus poblaciones y apreciaban que se hicieran esfuerzos para pensar de manera innovadora para abordar las necesidades.

Además de nuestras acciones actuales, los socios educativos proporcionaron los siguientes comentarios como áreas significativas que deben incluirse en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

* Enfoque del distrito en la inclusión: Los socios educativos valoran este enfoque en nuestro distrito y les gustaría verlo reflejado en nuestras metas y acciones. Estos comentarios influirán en la Meta 4, Acción 1 para que la inclusión se tome nota y se aborde en nuestro plan.

* Capacitación profesional para el personal clasificado: Los socios educativos identificaron esto como una necesidad continua, particularmente para aquellos que trabajan directamente con los alumnos en entornos de instrucción o en el patio de recreo. Estos comentarios influirán en la Meta 4, Acción 3 (Apoyos de Salud Mental y MTSS) para que se implementen planes intencionales para capacitar al personal clasificado en el abordaje y apoyo del comportamiento de los alumnos. También tendrá un impacto en la planificación de la formación profesional que queda fuera del LCAP.

* Apoyo en matemáticas: Los socios educativos identificaron esto como una necesidad continua. Existe preocupación por el rendimiento de los alumnos en matemáticas y la capacidad de los alumnos para obtener apoyo cuando se atrasan. Las matemáticas se han agregado a las Metas y Direcciones Anuales de nuestro Consejo de Educación. Si bien no se agregarán acciones para matemáticas en el LCAP, varias de las acciones actuales apoyarán esta necesidad, incluidas, entre otras: Meta 2 Acción 1 (Maestros de Intervención), Meta 2 Acción 2 (Secciones de Intervención), Meta 3 Acción 1 (Capacitadores de Instrucción) y Meta 3 Acción 4 (Datos Subcontratados y Programas de Evaluación).

Por último, los socios educativos compartieron que los datos de nuestro plan son largos y, a menudo, difíciles de digerir. En respuesta a estos comentarios, planeamos optimizar los datos de nuestro LCAP para que sea más fácil de usar.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Aprendizaje y Rendimiento Estudiantil: Garantizar que todos los alumnos tengan acceso equitativo a acciones y servicios de alta calidad que aumenten el aprendizaje estudiantil, el rendimiento académico y la preparación universitaria y profesional.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El aprendizaje y los logros de los alumnos están en el centro de lo que hacemos como distrito. El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley se compromete a garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos. Sobre la base de un análisis de nuestros datos de rendimiento académico, existe una necesidad continua de mantener nuestro enfoque en esta meta.

El desempeño en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas es un éxito según la Interfaz de Datos Escolares de California 2023; ambos se clasifican en la categoría Verde, pero existe la necesidad de una mejora continua. Los puntajes de Artes Lingüísticas en Inglés están 16.1 puntos por encima de la norma, pero los puntajes se mantuvieron este año en lugar de aumentar. Además, dos grupos estudiantiles en escuelas específicas de nuestro distrito se identifican en la categoría Roja: Estudiantes del Inglés y Alumnos con Discapacidades. Los puntajes en matemáticas aumentaron 4.1 puntos con respecto al año anterior, pero en general, estamos anotando 22.2 puntos por debajo de la norma. Además, una escuela y varios grupos estudiantiles en escuelas específicas de nuestro distrito se identifican como en la categoría Roja.

A través de la implementación de las acciones de la Meta 1 [maestros adicionales para clases más pequeñas de Kínder-3º año, orientadores adicionales de Kínder-12º año, coordinadores y líderes de PLT, programa de Avance mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Educación de Carrera Técnica y preparación universitaria/profesional], esperamos ver un crecimiento en el aprendizaje y los logros de los alumnos como lo demuestran las métricas de la Meta 1.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	<p>iReady Kínder - 3º grado (% a nivel de año)</p> <p>Aumentar el porcentaje a nivel de grado en un 2% anual para todos los niveles de grado y grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: Power BI</p>	<p>Diciembre 2023</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Kínder 60.0%</p> <p>1º año 39.8%</p> <p>2º año 58.4%</p> <p>3º año 68.1%</p> <p>Todos (Kínder-3º año) 56.9%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 32.8%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 49.0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 33.2%</p> <p>AA 54.5%</p> <p>HI 51.7%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 43.9%</p> <p>Matemáticas Kínder 38.5%</p>			<p>Diciembre de 2026</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Kínder 66.0%</p> <p>1º año 45.8%</p> <p>2º año 64.4%</p> <p>3º año 74.1%</p> <p>Todos (Kínder-3º año) 62.9%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 38.8%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 55.0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 39.2%</p> <p>AA 60.5%</p> <p>HI 57.7%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>	

		<p>1º año 24.8%</p> <p>2º año 32.6%</p> <p>3º año 37.8%</p> <p>Todos (Kínder-3º año) 33.5%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 16.4%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 25.9%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 22.4%</p> <p>AA 26.4%</p> <p>HI 27.7%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 17.1%</p>			<p>(FY, por sus siglas en inglés) 49.9%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Kínder 44.5%</p> <p>1º año 30.8%</p> <p>2º año 38.6%</p> <p>3º año 43.8%</p> <p>Todos (Kínder-3º año) 39.5%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 22.4%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 31.9%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 28.4%</p> <p>AA 32.4%</p> <p>HI 33.7%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 23.1%</p>	
1.2	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 3º grado (% cumple/supera la norma)	<p>Primavera de 2023</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 49.2%</p>			<p>Primavera de 2026</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p>	

	<p>Aumento del porcentaje que cumple/supera la norma en un 2% anual en general y para todos los grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: DataQuest</p>	<p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 20.6%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 41.7%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 26.7%</p> <p>AA 36.0%</p> <p>HI 42.5%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>Matemáticas</p> <p>TODOS 52.0%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 28.7%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 43.8%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 31.3%</p> <p>AA 23.0%</p> <p>HI 44.8%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>			<p>TODOS 55.2%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 26.6%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 47.7%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 32.7%</p> <p>AA 42.0%</p> <p>HI 48.5%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>Matemáticas</p> <p>TODOS 58.0%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 34.7%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 49.8%</p>	
--	---	--	--	--	--	--

					Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 37.3% AA 29.0% HI 50.8% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	
1.3	<p>Requisitos de A-G</p> <p>Aumentar el porcentaje de cumplimiento de los requisitos de A-G en un 2% anual en general y para todos los grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: Interfaz de Datos Escolares</p>	<p>Cohorte de 2023</p> <p>TODOS 57.0% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 31.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 48.3% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 13.0% AA 55.0% HI 50.9% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Cohorte de 2026</p> <p>TODOS 63.0% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 37.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 54.3% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 19.0% AA 61.0% HI 56.9% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No</p>	

					procede (N/A, por sus siglas en inglés)	
1.4	<p>Requisitos de A-G + Finalización de las trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Aumentar el porcentaje de cumplimiento de los requisitos de A-G y finalización de las trayectorias CTE en un 2% anual en general y para todos los grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: Interfaz de Datos Escolares</p>	<p>Cohorte de 2023</p> <p>TODOS 7.4%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 3.4%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 5.3%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 1.6%</p> <p>AA 5.4%</p> <p>HI 6.2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Cohorte de 2026</p> <p>TODOS 13.4%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 9.4%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 11.3%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 7.6%</p> <p>AA 11.4%</p> <p>HI 12.2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>	
1.5	<p>Finalización de la trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Cohorte de 2023</p> <p>TODOS 9.1%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 6.9%</p>			<p>Cohorte de 2026</p> <p>TODOS 12.1%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 9.9%</p>	

	<p>Aumentar el porcentaje de finalización de una trayectoria CTE en un 1% anual en general y para todos los grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: Interfaz de Datos Escolares</p>	<p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 7.0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 3.8%</p> <p>AA 7.8%</p> <p>HI 7.8%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 10.0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 6.8%</p> <p>AA 10.8%</p> <p>HI 10.8%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>	
1.6	<p>Tasa de Indicador Universitario y Profesional (CCI, por sus siglas en inglés)</p> <p>Aumentar el porcentaje de cumplimiento del indicador universitario y profesional en un 2% anual en general y para todos los grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: Interfaz de Datos Escolares</p>	<p>Cohorte de 2023</p> <p>TODOS 53.7%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 26.4%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 44.7%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 11.5%</p> <p>AA 42.6%</p> <p>HI 46.0%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus</p>			<p>Cohorte de 2026</p> <p>TODOS 59.7%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 32.4%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 50.7%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 17.5%</p>	

		siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)			AA 48.6% HI 52.0% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	
1.7	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (% cumple/supera la norma)</p> <p>Aumento del porcentaje que cumple/supera la norma en un 2% anual para todos los niveles de año y grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: DataQuest</p>	<p>Primavera de 2023</p> <p>5º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 53.7% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 13.5% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 46.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 20.5% AA 32.9% HI 42.0% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>5º año Matemáticas TODOS 42.4%</p>			<p>Primavera de 2026</p> <p>5º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 59.7% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 19.5% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 52.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 26.5% AA 38.9% HI 48.0% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No</p>	

	<p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 11.5%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 35.4%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 13.8%</p> <p>AA 20.0%</p> <p>HI 28.4%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>			<p>procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>5º año Matemáticas TODOS 48.4%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 17.5%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 41.4%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 19.8%</p> <p>AA 26.0%</p> <p>HI 34.4%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>	
	<p>8º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 58.1%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 11.1%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 50.4%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 15.8%</p> <p>AA 44.0%</p> <p>HI 51.8%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus</p>			<p>8º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 64.1%</p>	

	<p>siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>8º año Matemáticas TODOS 41.9%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 7.9%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 35.1%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 12.1%</p> <p>AA 29.3%</p> <p>HI 34.2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>11º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 72.5%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 12.9%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 64.4%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD,</p>			<p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 17.1%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 56.4%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 21.8%</p> <p>AA 50.0%</p> <p>HI 57.8%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>8º año Matemáticas TODOS 47.9%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 13.9%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 41.1%</p>	
--	---	--	--	--	--

		<p>por sus siglas en inglés) 34.1% AA 67.5% HI 66.8% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>11º año Matemáticas TODOS 38.1% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 1.4% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 28.8% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 8.3% AA 20.0% HI 29.2% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 18.1% AA 35.3% HI 40.2% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>11º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 78.5% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 18.9% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 70.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 40.1% AA 73.5% HI 72.8%</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					<p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>11º año</p> <p>Matemáticas TODOS 44.1%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 7.4%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 34.8%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 14.3%</p> <p>AA 26.0%</p> <p>HI 35.2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>	
1.8	Prueba de Ciencias de California (CAST, por	Primavera de 2023 5º año			Primavera de 2026 5º año	

	<p>sus siglas en inglés) (% cumple/supera la norma)</p> <p>Aumentar el porcentaje que cumple/supera la norma en un 2% anual para todos los niveles de año y grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: DataQuest</p>	<p>TODOS 38.8% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 4.9% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 31.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 13.7% AA 25.8% HI 30.5% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>8º año TODOS 39.2% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 1.5% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 31.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 10.3% AA 27.1% HI 31.3% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No</p>			<p>TODOS 44.8% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 10.9% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 37.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 19.7% AA 31.8% HI 36.5% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>8º año TODOS 45.2% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 7.5% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 37.7%</p>	
--	---	--	--	--	--	--

		<p>procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>11º año TODOS 46.5% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 1.5% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 37.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 17.3% AA 28.4% HI 37.9% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 16.3% AA 33.1% HI 37.3% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>11º año TODOS 52.5% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 7.5% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 43.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 23.3% AA 34.4% HI 43.9% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					sus siglas en inglés)	
1.9	<p>Avaxat Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés), Ausentismo Crónico</p> <p>Porcentaje de aumento que cumple/supera la norma en un 2% anual (CAASPP y CAST) en general y para todos los grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: DataQuest</p> <p>Disminuir la tasa de ausentismo crónico en un 2% anual (Ausentismo Crónico) en general y para todos los grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: Interfaz de Datos Escolares</p>	<p>Primavera 2023</p> <p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>TODOS 37.8% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 4.7% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 34.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 14.3% AA 30.8% HI 33.7% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Matemáticas</p>			<p>Primavera 2026</p> <p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>TODOS 43.8% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 10.7% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 40.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 20.3% AA 36.8% HI 39.7% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por</p>	

		<p>TODOS 31.6% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 7.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 25.8% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 13.1% AA 11.5% HI 27.7% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) TODOS 28.7% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 11.1% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 27.5% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 12.0% AA 15.4% HI 22.0% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus</p>			<p>sus siglas en inglés)</p> <p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Matemáticas TODOS 37.6% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 13.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 31.8% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 19.1% AA 17.5% HI 33.7% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>Prueba de Ciencias de</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ausentismo Crónico TODOS 34.0%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 28.9%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 37.1%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 47.0%</p> <p>AA 38.3%</p> <p>HI 34.2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>			<p>California (CAST, por sus siglas en inglés) TODOS 34.7%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 17.1%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 35.5%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 18.0%</p> <p>AA 21.4%</p> <p>HI 28.0%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>Ausentismo Crónico TODOS 28.0%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 22.9%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					(SED, por sus siglas en inglés) 31.1% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 41.0% AA 32.3% HI 28.2% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	
1.10	<p>Participación en Progreso mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)</p> <p>Aumentar las tasas de participación de AVID en toda la escuela en un 1% anual en general y mantener los niveles actuales de representación dentro de AVID para todos los grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: Power BI</p>	<p>Enero de 2024</p> <p>Escuela Secundaria TODOS 12.8% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 2.8% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 72.1% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 4.1% AA 9.0% HI 57.8% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 0.6%</p>			<p>Enero de 2027</p> <p>Escuela Secundaria TODOS 15.8% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 8.8% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 79.1% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 10.1% AA 15.0%</p>	

		<p>Escuela Preparatoria TODOS 11.9%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 4.3%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 70.0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 4.3%</p> <p>AA 7.8%</p> <p>HI 62.9%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 0.4%</p>			<p>HI 63.8%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 6.6%</p> <p>Escuela Preparatoria TODOS 14.9%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 10.3%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 76.0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 10.3%</p> <p>AA 13.8%</p> <p>HI 68.9%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 6.4%</p>	
1.11	Retención de Progreso mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) Escuela Preparatoria	<p>Cohorte de 2023</p> <p>TODOS 50.0%</p> <p>MMHS 45.7%</p> <p>MVHS 49.3%</p> <p>VMHS 55.9%</p>			<p>Cohorte de 2026</p> <p>TODOS 56.0%</p> <p>MMHS 51.7%</p> <p>MVHS 55.3%</p> <p>VMHS 61.9%</p>	

	<p>Aumentar la tasa de retención de AVID en un 2% anual en general y en cada escuela preparatoria</p> <p>Fuente: Power BI</p>					
1.12	<p>Progreso mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) Promedio de Notas (GPA, por sus siglas en inglés) de Escuela Secundaria y Preparatoria</p> <p>Aumentar el porcentaje de AVID en o por encima de un promedio de notas de 2.5 en un 2% anual en cada escuela secundaria y preparatoria</p> <p>Fuente: Power BI</p>	<p>Diciembre de 2023</p> <p>DMMS 92.1% SMS 64.7% TMS 74.7% WSMS 90.6% MMHS 74.5% MVHS 76.0% VMHS 84.3%</p>			<p>Diciembre de 2026</p> <p>DMMS 98.1% SMS 70.7% TMS 80.7% WSMS 96.6% MMHS 80.5% MVHS 82.0% VMHS 90.3%</p>	
1.13	<p>Tasa de Preparación Académica Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Aumentar las tasas de "Preparación Completa" de EAP en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en un 2% anual en general</p>	<p>Primavera de 2023</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 38.5% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED,</p>			<p>Primavera de 2026</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 44.5% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 6.0%</p>	

	<p>y para todos los grupos estudiantiles.</p> <p>Fuente: DataQuest</p>	<p>por sus siglas en inglés) 29.8%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 10.7%</p> <p>AA 27.2%</p> <p>HI 29.4%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos 14.6%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0.0%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 8.0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 1.1%</p> <p>AA 2.6%</p> <p>HI 8.9%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 35.8%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 16.7%</p> <p>AA 32.2%</p> <p>HI 35.4%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>Todos 20.6%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 6.0%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 14.0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 7.1%</p> <p>AA 8.6%</p> <p>HI 14.9%</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	
1.14	<p>Tasa de aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Aumentar el porcentaje de alumnos s que completan los exámenes AP con un puntaje de 3 o más en un 2% anualmente en general y para todos los grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: College Board y Power BI</p>	<p>Primavera de 2023</p> <p>TODOS 65.8% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 52.8%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>AA 54.7% HI 63.3%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Primavera de 2026</p> <p>TODOS 71.8% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 58.8%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>AA 60.7% HI 69.3%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>	

1.15	<p>Tasa de participación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Aumentar el porcentaje de participación de los grupos estudiantiles de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y alumnos hispanos en un 2% anual para alinearse con los datos de proporcionalidad</p> <p>Fuente: Power BI</p>	<p>Ciclo Escolar 2022-23</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 1.0%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 40.9%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 2.1%</p> <p>AA 7.1%</p> <p>HI 36.5%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 0.0%</p>			<p>Ciclo Escolar 2025-26</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 1.0%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 46.9%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 2.1%</p> <p>AA 7.1%</p> <p>HI 42.5%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 0.0%</p>	
1.16	<p>Materiales didácticos alineados con las normas</p> <p>Mantener que el 100% de los alumnos del distrito escolar tengan acceso a los materiales didácticos alineados con las normas.</p> <p>Fuente: Destiny</p>	<p>Ciclo escolar 2023-24</p> <p>El 100% de los alumnos del distrito escolar tienen acceso a los materiales didácticos alineados con las normas.</p>			<p>Ciclo escolar 2026-27</p> <p>El 100% de los alumnos del distrito escolar tienen acceso a los materiales didácticos alineados con las normas.</p>	

1.17	<p>Indicadores locales de la Interfaz de Datos Escolares de California</p> <p>Prioridad 2 Herramienta de reflexión, pregunta 2 Alcanzar y/o mantener una puntuación de 4 o superior en todas las áreas temáticas</p> <p>Fuente: Herramienta de autorreflexión de indicadores locales</p>	<p>Primavera de 2024</p> <p>Materiales didácticos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) alineados con las normas y/o marcos curriculares (1-5)</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (4)</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (3)</p> <p>Matemáticas (1)</p> <p>Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (4)</p> <p>Ciencias Sociales (4)</p>			<p>Primavera de 2027</p> <p>Materiales didácticos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) alineados con las normas y/o marcos curriculares (1-5)</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (5)</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (4)</p> <p>Matemáticas (4)</p> <p>Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) (5)</p> <p>Ciencias Sociales (5)</p>	
------	--	---	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Maestros adicionales para clases más pequeñas de Kinder - 3º año	Los maestros adicionales en el nivel de Kinder-3º año para todas las escuelas primarias proporcionarán a los maestros una mayor oportunidad de diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los alumnos en grupos estudiantiles sin duplicar (Estudiantes del Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal) para garantizar que cumplan con las normas del nivel de grado. Esta acción también se dirigirá a los grupos de Estudiantes del Inglés y Alumnos con Discapacidades, en escuelas primarias específicas, que se caracterizan como en la categoría Roja para el desempeño de Artes Lingüísticas en Inglés en la interfaz de datos escolares de 2023, así como a los Alumnos con Discapacidades, en escuelas primarias específicas, que se caracterizan como en la categoría Roja para el desempeño en Matemáticas en la interfaz de datos escolares de 2023, como se enumera en el Resumen del Plan.	\$2,532,534.00	Sí
1.2	Orientadores Adicionales para Kinder de Transición	Orientadores adicionales en los niveles de escuela primaria, secundaria y preparatoria garantizarán el bienestar socioemocional de los alumnos y la preparación universitaria/profesional, con un enfoque en brindar servicios y apoyo a los alumnos en grupos estudiantiles sin duplicar (Estudiantes	\$2,913,950.00	Sí

	(TK, por sus siglas en inglés) - 12º año	del Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal). Esta acción también estará dirigida a los alumnos en Desventaja Socioeconómica de Murrieta Canyon Academy, los Alumnos Hispanos de Murrieta Canyon Academy y los Alumnos con Discapacidades de la Escuela Preparatoria Vista Murrieta que se clasifican en el nivel Muy Bajo en el Indicador Universitario/Profesional en la interfaz de datos escolares de 2023.		
1.3	Coordinadores y Líderes de PLT	Los coordinadores apoyarán el aprendizaje de los alumnos proporcionando servicios en áreas como la desagregación y el análisis de datos, la implementación del currículo y los estándares, la tecnología educativa y las ciencias de la computación, la preparación universitaria/profesional y las artes visuales/escénicas, con un enfoque en brindar servicios y apoyo a los alumnos en grupos estudiantiles sin duplicar (Estudiantes del Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal). Esta acción también se dirigirá a los grupos de Estudiantes del Inglés y Alumnos con Discapacidades, en escuelas específicas, que se caracterizan por tener un desempeño en la categoría Roja en Artes Lingüísticas en Inglés en la Interfaz de Datos Escolares de 2023, así como en Murrieta Canyon Academy, grupos estudiantiles específicos de Murrieta Canyon Academy, y Alumnos con Discapacidades y Estudiantes del Inglés, en escuelas específicas, que se caracterizan como en la categoría Roja para el desempeño en Matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares de 2023, como se indica en el Resumen del Plan.	\$1,343,457.00	Sí
1.4	Programa de Progreso mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	El programa de Progreso mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria Avaxat y en todas las escuelas de educación secundaria brindará a los alumnos apoyo académico que incluye herramientas organizativas, planificación/monitoreo académico, instrucción adicional y conciencia universitaria/profesional con un enfoque en brindar servicios y apoyo a los alumnos universitarios de primera generación y alumnos en grupos estudiantiles sin duplicar (Estudiantes del Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal).	\$2,386,017.00	Sí

1.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	La Educación de Carrera Técnica brindará a los alumnos oportunidades para adquirir experiencia en la industria en una trayectoria profesional que los prepare para carreras de alto salario, alta habilidad y alta demanda, con un enfoque en promover estos programas a los alumnos en grupos estudiantiles sin duplicar (Estudiantes del Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal). Esta acción también estará dirigida a los Alumnos en Desventaja Socioeconómica de Murrieta Canyon Academy, los Alumnos Hispanos de Murrieta Canyon Academy y los Alumnos con Discapacidades de la Escuela Preparatoria Vista Murrieta que se caracterizan como en el nivel Muy Bajo en el indicador universitario/profesional en la Interfaz de Datos Escolares de 2023.	\$3,386,310.00	Sí
1.6	Preparación Universitaria/Profesional	La acción de Preparación Universitaria/Carrera proporcionará apoyos suplementarios para promover la conciencia, la exploración y la preparación después de la escuela preparatoria, con un enfoque en apoyar a los alumnos en grupos estudiantiles sin duplicar (Estudiantes de Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal) en esta área. Esta acción también estará dirigida a los Alumnos en Desventaja Socioeconómica de Murrieta Canyon Academy, los Alumnos Hispanos de Murrieta Canyon Academy y los Alumnos con Discapacidades de la Escuela Preparatoria Vista Murrieta que se caracterizan como en el nivel Muy Bajo en el indicador universitario/profesional en la Interfaz de Datos Escolares de 2023.	\$187,881.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Intervención: Proporcionar acciones y servicios de intervención temprana de alta calidad para cerrar las brechas de rendimiento y garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las acciones y servicios de intervención garantizan que todos los alumnos reciban apoyos específicos que les permitan alcanzar las normas. Con base en un análisis de nuestros datos de rendimiento académico, existe una necesidad continua de tener un enfoque intencional en los esfuerzos de intervención para cerrar las brechas de rendimiento para los alumnos en grupos estudiantiles sin duplicar. Los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California ilustran esta necesidad, ya que el desempeño en Artes Lingüísticas en Inglés se clasifica en la categoría Verde, pero varios grupos estudiantiles no alcanzaron este nivel, incluidos los Estudiantes del Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal que se clasifican en la categoría Anaranjada. En Matemáticas, el distrito también está clasificado en la categoría Verde, pero la mayoría de los grupos estudiantiles no lo son, incluidos los Alumnos en Desventaja Socioeconómica, que se clasifican en la categoría Amarilla, y los Estudiantes del Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, que se clasifican en la categoría Anaranjada. Además, el distrito se clasifica en la categoría Anaranjada en lo que respecta al Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés; el 50.8% de los estudiantes progresan hacia el dominio del idioma inglés, una tasa que disminuyó un 2.4% con respecto al año anterior.

A través de la implementación de las acciones de la Meta 2 (maestros de intervención en la escuela primaria, secciones secundarias adicionales para la intervención, apoyo al programa de los Estudiantes del Inglés, programas y apoyo de intervención, y apoyo a largo plazo para los Estudiantes del Inglés), esperamos ver un mejor aprendizaje y rendimiento de los alumnos, como lo demuestran las métricas de la Meta 2.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	<p>iReady Kínder - 5º año (% a nivel de grado)</p> <p>Aumentar el porcentaje a nivel de grado en un 2% anual para todos los niveles de grado y grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: Power BI</p>	<p>Diciembre de 2023</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Kínder 60.0%</p> <p>1º año 39.8%</p> <p>2º año 58.4%</p> <p>3º año 68.1%</p> <p>4º año 51.4%</p> <p>5º año 49.6%</p> <p>Todos 54.6%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 26.4%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 46.5%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 29.9%</p> <p>AA 49.6%</p> <p>HI 48.3%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 31.6%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Kínder 38.5%</p> <p>1º año 24.8%</p> <p>2º año 32.7%</p> <p>3º año 37.9%</p> <p>4º año 44.9%</p>			<p>Diciembre de 2026</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Kínder 66.0%</p> <p>1º año 45.8%</p> <p>2º año 64.4%</p> <p>3º año 74.1%</p> <p>4º año 57.4%</p> <p>5º año 55.6%</p> <p>Todos 60.6%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 32.4%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 52.5%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 35.9%</p> <p>AA 55.6%</p> <p>HI 54.3%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 37.6%</p>	

		<p>5º año 47.8%</p> <p>Todos 38.2%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 17.4%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 30.6%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 23.2%</p> <p>AA 29.5%</p> <p>HI 31.6%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 15.8%</p>			<p>Matemáticas</p> <p>Kínder 44.5%</p> <p>1º año 30.8%</p> <p>2º año 38.7%</p> <p>3º año 43.9%</p> <p>4º año 50.9%</p> <p>5º año 53.8%</p> <p>Todos 44.2%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 23.4%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 36.6%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 29.2%</p> <p>AA 35.5%</p> <p>HI 37.6%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 21.8%</p>	
2.2	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 3º grado (% cumple/supera la norma)	<p>Primavera de 2023</p> <p>5º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 53.7%</p>			<p>Primavera de 2026</p> <p>5º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 59.7%</p>	

	<p>Aumento del porcentaje que cumple/supera la norma en un 2% anual en general y para todos los grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: DataQuest</p>	<p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 13.5%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 46.7%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 20.5%</p> <p>AA 32.9%</p> <p>HI 42.0%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>5º año Matemáticas TODOS 42.4%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 11.5%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 35.4%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 13.8%</p> <p>AA 20.0%</p> <p>HI 28.4%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 19.5%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 52.7%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 26.5%</p> <p>AA 38.9%</p> <p>HI 48.0%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>5º año Matemáticas TODOS 48.4%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 17.5%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 41.4%</p>	
--	---	---	--	--	--	--

		<p>8º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 58.1% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 11.1% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 50.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 15.8% AA 44.0% HI 51.8% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>8º año Matemáticas TODOS 41.9% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 7.9% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 35.1% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 12.1% AA 29.3%</p>			<p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 19.8% AA 26.0% HI 34.4% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>8º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 64.1% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 17.1% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 56.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 21.8% AA 50.0% HI 57.8%</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>HI 34.2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>11º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>TODOS 72.5%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 12.9%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 64.4%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 34.1%</p> <p>AA 67.5%</p> <p>HI 66.8%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>11º año Matemáticas TODOS 38.1%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 1.4%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED,</p>			<p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>8º año Matemáticas TODOS 47.9%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 13.9%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 41.1%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 18.1%</p> <p>AA 35.3%</p> <p>HI 40.2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>11º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>por sus siglas en inglés) 28.8%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 8.3%</p> <p>AA 20.0%</p> <p>HI 29.2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>			<p>sus siglas en inglés) TODOS 78.5%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 18.9%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 70.4%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 40.1%</p> <p>AA 73.5%</p> <p>HI 72.8%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>11º año Matemáticas TODOS 44.1%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 7.4%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					siglas en inglés) 34.8% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 14.3% AA 26.0% HI 35.2% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	
2.3	Tasa de 2 o más calificaciones de F Disminuir el porcentaje de alumnos que reciben 2 o más calificaciones de F en .5 anualmente para todos los niveles de grado y grupos estudiantiles Fuente: Power BI	Enero de 2024 (1er Semestre) Escuela Secundaria por nivel de año 6º grado 2.6% 7º grado 5.0% 8º grado 4.4% Escuela Secundaria por grupos estudiantiles TODOS 4.0% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 7.1% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 5.2% Alumnos con Discapacidades (SWD,			Enero de 2027 (1er Semestre) Escuela Secundaria por nivel de año 6º grado 1.1% 7º grado 3.5% 8º grado 2.9% Escuela Secundaria por grupos estudiantiles TODOS 2.5% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 5.6% Alumnos en Desventaja Socioeconómica	

	<p>por sus siglas en inglés) 6.0% AA 6.1% HI 4.7% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 13.8%</p> <p>Escuela Preparatoria por nivel de año 9º grado 9.2% 10º grado 10.0% 11º grado 5.3% 12º grado 1.6%</p> <p>Escuela Preparatoria por grupos estudiantiles TODOS 6.5% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 14.7% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 7.0% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 8.9% AA 9.0% HI 7.9% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 24.2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 24.2%</p>			<p>(SED, por sus siglas en inglés) 3.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 4.5% AA 4.6% HI 3.2% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 12.3%</p> <p>Escuela Preparatoria por nivel de año 9º grado 7.7% 10º grado 8.5% 11º grado 3.8% 12º grado 0.1%</p> <p>Escuela Preparatoria por grupos estudiantiles TODOS 5.0% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 13.2% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 5.5%</p>	
--	--	--	--	--	--

					Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 7.4% AA 7.5% HI 6.4% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 22.7%	
2.4	Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Aumentar el ELPI en un 2% anual Fuente: Fuente de Datos Escolares	Ciclo Escolar 2023-24 50.8%			Ciclo Escolar 2026-27 56.8%	
2.5	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés Aumentar la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés en un 2% anual Fuente: Aeries	Ciclo escolar 2023-24 14.6%			Ciclo escolar 2026-27 20.6%	
2.6	Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés)	Ciclo escolar 2023-24 19.0%			Ciclo escolar 2026-27 13.0%	

	Disminuir el porcentaje de LTEL en un 2% anual Fuente: DataQuest					
--	---	--	--	--	--	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Maestros de Intervención en la Escuela Primaria	Los maestros de intervención de primaria proporcionarán servicios de intervención de dirección para los alumnos de escuela primaria que tienen brechas académicas en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, con un enfoque en apoyar a los alumnos en grupos estudiantiles sin duplicar (Estudiantes del Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal). Esta acción también se dirigirá a los	\$5,057,756.00	Sí

		grupos de Estudiantes del Inglés y Alumnos con Discapacidades, en escuelas primarias específicas, que se clasifican en la categoría Roja para el desempeño de Artes Lingüísticas en Inglés en la Interfaz de Datos Escolares de 2023, así como a los Alumnos con Discapacidades, en escuelas primarias específicas, que se clasifican en la categoría Roja para el desempeño en Matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares de 2023, como se enumera en el Resumen del Plan.		
2.2	Secciones Secundarias Adicionales para la Intervención	Las secciones adicionales en el nivel de educación secundaria (6º-12º año) para intervención y aceleración permitirán a las escuelas proporcionar servicios de intervención de dirección para alumnos de escuelas secundarias y preparatorias que tienen brechas académicas en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, con un enfoque en apoyar a los alumnos en grupos estudiantiles sin duplicar (Estudiantes del Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal). Esta acción también se dirigirá a los Alumnos con Discapacidades, en escuelas específicas, que se clasifican en la categoría Roja para el desempeño de Artes Lingüísticas en Inglés en la Interfaz de Datos Escolares 2023, así como en Murrieta Canyon Academy, grupos estudiantiles específicos de Murrieta Canyon Academy, y Estudiantes con Discapacidades y Estudiantes de Inglés, en escuelas específicas, que se clasifican en la categoría Roja para el desempeño en Matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares 2023, como se indica en el Resumen del Plan.	\$960,447.00	Sí
2.3	Apoyo al Programa de Estudiantes del Inglés	El apoyo del Programa de Estudiantes del Inglés proporcionará a nuestros Estudiantes del Inglés recursos e intervenciones adicionales para ayudarlos a alcanzar el dominio del idioma inglés, lo que respaldará el logro de las normas académicas. Esta acción también estará dirigida a los Estudiantes del Inglés de la Escuela Primaria Avaxat y la Escuela Preparatoria Murrieta Valley, que se clasifican en la categoría Roja en la Interfaz de Datos Escolares de 2023.	\$1,138,286.00	Sí
2.4	Programas de Intervención y Apoyo	La acción los Programas de Intervención y Apoyo proporcionarán a nuestras escuelas programas de intervención, como Read 180 y	\$479,908.00	Sí

		<p>STAR/Freckle, y otros recursos para servir a los alumnos que tienen brechas académicas en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en Inglés, con un enfoque en apoyar a los alumnos en grupos estudiantiles sin duplicar (Estudiantes del Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal). Esta acción también se dirigirá a los grupos de Estudiantes del Inglés y Alumnos con Discapacidades, en escuelas específicas, que se clasifican en la categoría Roja para el desempeño de Artes Lingüísticas en Inglés en la Interfaz de Datos Escolares de 2023, así como en Murrieta Canyon Academy, grupos estudiantiles específicos de Murrieta Canyon Academy, y Alumnos con Discapacidades y Estudiantes del Inglés, en escuelas específicas, que se clasifican en la categoría Roja para el desempeño en Matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares de 2023, como se indica en el Resumen del Plan.</p>		
2.5	Apoyo a Estudiantes del Inglés a Largo Plazo	<p>La acción de Apoyo a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) proporcionará a nuestros sitios recursos para apoyar a los Estudiantes del Inglés que no se han reclasificado durante seis años escolares, incluidas secciones adicionales para clases dirigidas específicamente a las necesidades lingüísticas de LTEL y un currículo para respaldar esta instrucción. Esta acción también estará dirigida a los Estudiantes del Inglés de la Escuela Preparatoria Murrieta Valley que se clasifican en la categoría Roja en la Interfaz de Datos Escolares de 2023.</p>	\$104,328.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Formación Profesional: Asegurar que los maestros docentes, el personal de apoyo educativo y los administradores escolares estén capacitados en áreas clave que los ayudarán a satisfacer las necesidades de todos los alumnos, incluidas las prácticas de instrucción basadas en la investigación, el currículo y las evaluaciones alineadas con las normas, la implementación de equipos de aprendizaje profesional, sistemas de apoyo conductual positivo y estrategias para abordar las necesidades de todos los alumnos.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley valora el aprendizaje continuo para todos, especialmente para el personal que trabaja directamente con los alumnos. Con base en un análisis de los datos de nuestro distrito, existe una necesidad continua de formación profesional para que nuestro personal satisfaga las necesidades de todos los alumnos, y particularmente de aquellos en nuestros grupos estudiantiles sin duplicar.

La Interfaz de Datos Escolares de California ilustra la necesidad de una formación educativa continua. El desempeño en Artes Lingüísticas en Inglés se clasifica en la categoría Verde, pero varios grupos estudiantiles no alcanzaron ese nivel, incluidos los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) que se clasifican en la categoría Anaranjada. En Matemáticas, el distrito también se clasifica en la categoría Verde, pero la mayoría de los grupos estudiantiles no alcanzaron ese nivel, incluidos los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que se clasifican en la categoría Amarilla y los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes de Jóvenes de Crianza Temporal se clasifican en la categoría Anaranjada. Los datos locales se alinean con estas necesidades y destacan la enseñanza de las matemáticas como un área que necesita más atención. Además, otras métricas demuestran la necesidad de formación profesional para involucrar y apoyar el comportamiento de los alumnos. Por ejemplo, el Ausentismo Crónico se clasifica en la categoría Amarilla; el 23.4% de los alumnos están ausentes crónicamente, y los Estudiantes del Inglés y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) también se clasifican en la categoría Amarilla; los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) se clasifican en la categoría Anaranjada. La Tasa de Suspensión Escolar se clasifica en la

categoría Anaranjada; un 2.9% de los alumnos reciben una suspensión escolar al menos un día. Los Alumnos en Desventaja Socioeconómica se clasifican en la categoría Amarilla para la Tasa de Suspensión, y los Jóvenes de Crianza Temporal se clasifican en la categoría Roja.

A través de la implementación de las acciones de la Meta 3 (capacitación instruccional, el programa de inducción, los equipos de trabajo del currículo y los programas de datos y evaluación), esperamos ver un mejor aprendizaje y participación de los alumnos, como lo demuestran las métricas del Objetivo 3.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) Claro (Resultados de Monitoreo de Tareas Docentes) Aumentar el % de FTE sin restricciones en un 2% anual Fuente: DataQuest	Ciclo Escolar 2021-22 88.3% FTE sin restricciones			Ciclo Escolar 2024-25 94.3% FTE sin restricciones	
3.2	iReady Kínder - 5º grado (% a nivel de año) Aumentar el porcentaje a nivel de grado en un 2% anualmente para todos los niveles de año y grupos estudiantiles Fuente: Power BI	Diciembre 2023 Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Kínder 60.0% 1º año 39.8% 2º año 58.4% 3º año 68.1% 4º año 51.4%			Diciembre de 2026 Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Kínder 66.0% 1º año 45.8% 2º año 64.4% 3º año 74.1%	

		<p>5º año 49.6%</p> <p>TODOS 54.6%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 26.4%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 46.5%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 29.9%</p> <p>AA 49.6%</p> <p>HI 48.3%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 31.6%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Kínder 38.5%</p> <p>1º año 24.8%</p> <p>2º año 32.7%</p> <p>3º año 37.9%</p> <p>4º año 44.9%</p> <p>5º año 47.8%</p> <p>TODOS 38.2%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 17.4%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 30.6%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD,</p>			<p>4º año 57.4%</p> <p>5º año 55.6%</p> <p>TODOS 60.6%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 32.4%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 52.5%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 35.9%</p> <p>AA 55.6%</p> <p>HI 54.3%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 37.6%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Kínder 44.5%</p> <p>1º año 30.8%</p> <p>2º año 38.7%</p> <p>3º año 43.9%</p> <p>4º año 50.9%</p> <p>5º año 53.8%</p> <p>TODOS 44.2%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 23.4%</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>por sus siglas en inglés) 23.2%</p> <p>AA 29.5%</p> <p>HI 31.6%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 15.8%</p>			<p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 36.6%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 29.2%</p> <p>AA 35.5%</p> <p>HI 37.6%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 21.8%</p>	
3.3	<p>Ausentismo Crónico para Kínder-8º año</p> <p>Disminuir el porcentaje de alumnos con ausencias crónicas en cada nivel de año en un 2% anual en general y para todos los grupos estudiantiles.</p> <p>Fuente: Dashboard</p>	<p>Ciclo Escolar 2022-23</p> <p>Todos 23.4%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 26.8%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 29.3%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 30.8%</p> <p>AA 23.4%</p> <p>HI 26.4%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 40.2%</p>			<p>Ciclo Escolar 2025-26</p> <p>Todos 17.4%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 20.8%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 23.3%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 24.8%</p> <p>AA 17.4%</p> <p>HI 20.4%</p>	

					Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 34.2%	
3.4	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (% cumple/supera la norma)</p> <p>Aumento del porcentaje que cumple/supera la norma en un 2% anual en general y para todos los grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: DataQuest</p>	<p>Primavera de 2023</p> <p>5º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 53.7% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 13.5% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 46.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 20.5% AA 32.9% HI 42.0% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>5º año Matemáticas TODOS 42.4% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 11.5% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED,</p>			<p>Primavera de 2026</p> <p>5º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 59.7% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 19.5% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 52.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 26.5% AA 38.9% HI 48.0% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>	

	<p>por sus siglas en inglés) 35.4%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 13.8%</p> <p>AA 20.0%</p> <p>HI 28.4%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>8º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 58.1%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 11.1%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 50.4%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 15.8%</p> <p>AA 44.0%</p> <p>HI 51.8%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>8º año Matemáticas</p>			<p>5º año Matemáticas TODOS 48.4%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 17.5%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 41.4%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 19.8%</p> <p>AA 26.0%</p> <p>HI 34.4%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>8º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 64.1%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 17.1%</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>TODOS 41.9% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 7.9% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 35.1% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 12.1% AA 29.3% HI 34.2% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>11º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 72.5% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 12.9% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 64.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 34.1% AA 67.5% HI 66.8%</p>			<p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 56.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 21.8% AA 50.0% HI 57.8% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>8º año Matemáticas TODOS 47.9% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 13.9% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 41.1% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 18.1%</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>11º año Matemáticas TODOS 38.1%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 1.4%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 28.8%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 8.3%</p> <p>AA 20.0%</p> <p>HI 29.2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>			<p>AA 35.3%</p> <p>HI 40.2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>11º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 78.5%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 18.9%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 70.4%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 40.1%</p> <p>AA 73.5%</p> <p>HI 72.8%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por</p>	
--	--	---	--	--	--	--

					<p>sus siglas en inglés)</p> <p>11º año</p> <p>Matemáticas TODOS 44.1%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 7.4%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 34.8%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 14.3%</p> <p>AA 26.0%</p> <p>HI 35.2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>	
3.5	<p>Programa de Inducción</p> <p>* Mantener el 100% de participación de los docentes calificados en el Programa de Inducción</p>	<p>Ciclo Escolar 2023-24</p> <p>* El 100% de los maestros calificados participaron en el Programa de Inducción</p> <p>* El 100% de los maestros que</p>			<p>Ciclo Escolar 2026-27</p> <p>* El 100% de los maestros calificados participaron en el</p>	

	<p>* Mantener una tasa de recomendación del 98% o más para una certificación profesional sin restricciones para los maestros que participaron en el Programa de Inducción</p> <p>* Mantener una tasa de retención del 98% o más para los maestros que completaron el Programa de Inducción</p> <p>Fuente: Líderes de Inducción</p>	<p>participaron en el Programa de Inducción fueron recomendados para obtener una certificación profesional sin restricciones</p> <p>* El distrito retuvo al 98.6% de los maestros que completaron el Programa de Inducción</p>			<p>Programa de Inducción</p> <p>* Al menos al 98% de los maestros que participaron en el Programa de Inducción fueron recomendados para obtener una certificación profesional sin restricciones</p> <p>* El distrito retuvo al menos al 98% de los maestros que completaron el Programa de Inducción</p>	
3.6	<p>Tasa de 2 o más calificaciones de F</p> <p>Disminuir el porcentaje de alumnos que reciben 2 o más calificaciones de F en .5 anualmente para todos los niveles de grado y grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: Power BI</p>	<p>Enero de 2024 (1er Semestre)</p> <p>Escuela Secundaria por nivel de año</p> <p>6º grado 2.6%</p> <p>7º grado 5.0%</p> <p>8º grado 4.4%</p> <p>Escuela Secundaria por grupos estudiantiles</p> <p>TODOS 4.0%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 7.1%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 5.2%</p>			<p>Enero de 2027 (1er Semestre)</p> <p>Escuela Secundaria por nivel de año</p> <p>6º grado 1.1%</p> <p>7º grado 3.5%</p> <p>8º grado 2.9%</p> <p>Escuela Secundaria por grupos estudiantiles</p> <p>TODOS 2.5%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 5.6%</p>	

		<p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 6.0%</p> <p>AA 6.1%</p> <p>HI 4.7%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 13.8%</p> <p>Escuela Preparatoria por nivel de año</p> <p>9º grado 9.2%</p> <p>10º grado 10.0%</p> <p>11º grado 5.3%</p> <p>12º grado 1.6%</p> <p>Escuela Preparatoria por grupos estudiantiles TODOS 6.5%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 14.7%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 7.0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 8.9%</p> <p>AA 9.0%</p> <p>HI 7.9%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 24.2%</p>			<p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 3.7%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 4.5%</p> <p>AA 4.6%</p> <p>HI 3.2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 12.3%</p> <p>Escuela Preparatoria por nivel de año</p> <p>9º grado 7.7%</p> <p>10º grado 8.5%</p> <p>11º grado 3.8%</p> <p>12º grado 0.1%</p> <p>Escuela Preparatoria por grupos estudiantiles TODOS 5.0%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 13.2%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					siglas en inglés) 5.5% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 7.4% AA 7.5% HI 6.4% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 22.7%	
--	--	--	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Capacitadores de Instrucción	Los capacitadores de instrucción brindarán capacitación y apoyo a los maestros de primaria en áreas clave como prácticas de instrucción basadas en la investigación, currículo y evaluaciones alineadas con normas, la implementación de equipos de aprendizaje profesional, sistemas de apoyo conductual positivo y estrategias para abordar las necesidades de todos los alumnos, particularmente los alumnos en grupos estudiantiles sin duplicar (Estudiantes del Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal). Esta acción también se dirigirá a los grupos de Estudiantes del Inglés y Alumnos con Discapacidades, en escuelas primarias específicas, que se clasifican en la categoría Roja para el desempeño de Artes Lingüísticas en Inglés en la Interfaz de Datos Escolares de 2023, así como a los Alumnos con Discapacidades, en escuelas primarias específicas, que se clasifican en la categoría Roja para el desempeño en Matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares de 2023, como se enumera en el Resumen del Plan.	\$490,167.00	Sí
3.2	Programa de Inducción	El Programa de Inducción proporcionará a los nuevos maestros el apoyo, la capacitación y la orientación necesarios para permitirles ingresar efectivamente a la profesión docente equipados para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, con un enfoque en apoyar a los alumnos en grupos estudiantiles sin duplicar (Estudiantes del Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal).	\$332,518.00	Sí
3.3	Equipos de Trabajo de Currículo	Los Equipos de Trabajo de Currículo proporcionarán a los maestros tiempo para la capacitación y la colaboración en áreas clave como las prácticas de instrucción basadas en la investigación, el currículo y las evaluaciones alineadas con las normas, la implementación de equipos de aprendizaje profesional, sistemas de apoyo conductual positivo y estrategias para abordar las necesidades de todos los alumnos, particularmente los alumnos en grupos estudiantiles sin duplicar (Estudiantes del Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal). Esta acción también se dirigirá a los Alumnos con Discapacidades, en escuelas específicas, que se clasifican en la categoría Roja para el desempeño de Artes Lingüísticas en Inglés en	\$173,312.00	Sí

		la Interfaz de Datos Escolares de 2023, así como en Murrieta Canyon Academy, grupos estudiantiles específicos de Murrieta Canyon Academy, y Alumnos con Discapacidades y Estudiantes del Inglés, en escuelas específicas, que se clasifican en la categoría Roja para el desempeño en Matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares de 2023, como se indica en el Resumen del Plan.		
3.4	Programas de Datos y Evaluación	Los programas de datos y evaluación permitirán a los maestros y al personal colaborar en torno al aprendizaje y la participación de los alumnos como parte del modelo de comunidad de aprendizaje profesional, con un enfoque en satisfacer las necesidades académicas de todos los alumnos, particularmente los alumnos en grupos estudiantiles sin duplicar (Estudiantes del Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal). Esta acción también se dirigirá a los Alumnos con Discapacidades, en escuelas específicas, que se clasifican en la categoría Roja para el desempeño de Artes Lingüísticas en Inglés en la Interfaz de Datos Escolares de 2023, así como en Murrieta Canyon Academy, grupos estudiantiles específicos de Murrieta Canyon Academy, y Alumnos con Discapacidades y Estudiantes del Inglés, en escuelas específicas, que se clasifican en la categoría Roja para el desempeño en Matemáticas en la Interfaz de Datos Escolares de 2023, como se indica en el Resumen del Plan.	\$342,445.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Participación y Cultura Escolar: Asegurar que todos los planteles escolares desarrollen ambientes positivos donde los alumnos, el personal y las familias se sientan conectados y valorados y donde se prioricen las necesidades del niño en su totalidad como una parte fundamental del crecimiento y el logro de los alumnos.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito está comprometido a asegurar que exista una cultura escolar positiva en cada una de nuestras escuelas. Queremos que los alumnos y las familias vean nuestras escuelas como lugares en los que se sienten seguros y apoyados, donde están conectados y aceptados por lo que son y se les valora como una parte importante de la comunidad escolar.

La Interfaz de Datos Escolares de California ilustra la necesidad de aumentar los esfuerzos en el área de la participación de los alumnos y el clima escolar. El ausentismo crónico del distrito se clasifica en la categoría Amarilla; el 23.4% de los alumnos están ausentes crónicamente. Los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) también se clasifican en la categoría Amarilla y los Jóvenes de Crianza Temporal se clasifican en la categoría Anaranjada. Similarmente, la Tasa de Suspensión Escolar del distrito se clasifica en la categoría Anaranjada; el 2.9% de los alumnos reciben una suspensión escolar durante al menos un día, una métrica que ha aumentado un 0.3% con respecto al año anterior. Nuestros Alumnos en Desventaja Socioeconómica se clasifican en la categoría Amarilla y los Jóvenes de Crianza Temporal se clasifican en la categoría Roja.

Los comentarios de los socios educativos enfatizan la necesidad de abordar el comportamiento de los alumnos en nuestros plantel, así como de promover la participación y la conexión de los alumnos. Además, el distrito continúa recibiendo comentarios sobre la importancia de los Consejos Asesores de Padres y la necesidad de permanecer enfocados en los esfuerzos auténticos de participación familiar.

A través de la implementación de las acciones de la Meta 4 [equidad y prácticas inclusivas, participación de los socios educativos, apoyos para la salud mental y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), servicios de apoyo para Jóvenes de

Crianza Temporal y apoyos para la asistencia], esperamos ver una mejora en las culturas escolares y niveles más altos de participación y conexión de los alumnos, como lo demuestran las métricas de la Meta 4. El distrito cree que la mejora en este objetivo también conducirá a mejores resultados académicos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	<p>Ausentismo Crónico para Kinder-8º año</p> <p>Disminuir el porcentaje de alumnos ausentes crónicamente en un 2% anual en general y para todos los grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: Interfaz de Datos Escolares</p>	<p>Ciclo Escolar 2022-23</p> <p>Todos 23.4%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 26.8%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 29.3%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 30.8%</p> <p>AA 23.4%</p> <p>HI 26.4%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 40.2%</p>			<p>Ciclo Escolar 2025-26</p> <p>Todos 17.4%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 20.8%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 23.3%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 24.8%</p> <p>AA 17.4%</p> <p>HI 20.4%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 34.2%</p>	

4.2	<p>Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para Kínder-8º año</p> <p>Alcanzar y/o mantener una ADA del 94% o más generalmente y para todos los grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: Power BI</p>	<p>Ciclo Escolar 2023-24 (P2)</p> <p>Todos 93.5%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 92.7%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 92.8%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 91.3%</p> <p>AA 93.7%</p> <p>HI 93.2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 89.0%</p>			<p>Ciclo Escolar 2026-27 (P2)</p> <p>Todos 94.0%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 94.0%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 94.0%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 94.0%</p> <p>AA 94.0%</p> <p>HI 94.0%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 94.0%</p>	
4.3	<p>Tasa de Graduación de la Cohorte de la Escuela Preparatoria</p> <p>Alcanzar y/o mantener una tasa de graduación del 95% o más para todos los alumnos y grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: Interfaz de Datos Escolares</p>	<p>Ciclo Escolar 2022-23</p> <p>Todos 96.7%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 93.1%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 95.6%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD,</p>			<p>Ciclo Escolar 2025-26</p> <p>Todos 96.7%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 95.0%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus</p>	

		<p>por sus siglas en inglés) 86.7% AA 97.7% HI 96.0% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>			<p>siglas en inglés) 95.6% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 95.0% AA 97.7% HI 96.0% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>	
4.4	<p>Tasa de Abandono Escolar de la Escuela Preparatoria</p> <p>Alcanzar y/o mantener una tasa de abandono escolar del 2% o menos para todos los alumnos y grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: DataQuest</p>	<p>Ciclo Escolar 2022-23</p> <p>Todos 1.2% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 2.3% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 1.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 2.9% AA 0.8% HI 1.8% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Ciclo Escolar 2025-26</p> <p>Todos 1.2% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 2.0% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 1.7% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 2.0% AA 0.8% HI 1.8%</p>	

					Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	
4.5	<p>Abandono Escolar de la Escuela Secundaria</p> <p>Alcanzar y mantener 0 abandonos escolares en la escuela secundaria</p> <p>Fuente: Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Ciclo Escolar 2022-23</p> <p>4 alumnos</p>			<p>Ciclo Escolar 2025-26</p> <p>0 alumnos</p>	
4.6	<p>Tasas de Suspensión Escolar</p> <p>Alcanzar y mantener una tasa de suspensión escolar de 2.5% o menos para todos los alumnos y grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: Interfaz de Datos Escolares</p> <p>Fuente: Interfaz de Datos Escolares</p>	<p>Ciclo Escolar 2022-23</p> <p>Todos 2.9%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 2.9%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 3.8%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 5.2%</p> <p>AA 4.8%</p> <p>HI 2.9%</p>			<p>Ciclo Escolar 2025-26</p> <p>Todos 2.5%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 2.5%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 2.5%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus</p>	

		Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 13.2%			siglas en inglés) 2.5% AA 2.5% HI 2.5% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 2.5%	
4.7	Expulsiones Escolares Mantener 5 expulsiones escolares o menos por año para todos los alumnos y grupos estudiantiles Fuente: DataQuest	Ciclo Escolar 2022-23 Todos 5 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0 Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 3 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 3 AA 1 HI 3 Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 0			Ciclo Escolar 2025-26 Todos 5 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0 Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 3 Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 3 AA 1 HI 3 Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) 0	
4.8	Inventario de Fidelidad Escalonado Alcanzar el 100% de las escuelas con una puntuación del 70% o más en el Nivel 1	Ciclo Escolar 2023-24 5 de 22 (23%) escuelas han obtenido una puntuación del 70% o más en el Nivel 1			Ciclo Escolar 2026-27 El 100% de las escuelas obtendrán una puntuación del	

	<p>[elegible para el reconocimiento estatal plata del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de California]</p> <p>Fuente: Líderes del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p>				70% o más en el Nivel 1	
4.9	<p>Número de instalaciones que cumplen con el estado de “Buen Estado” en los informes de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p> <p>Mantener el 100% de las escuelas calificadas como "Buen Estado" o superior</p> <p>Fuente: Evaluación de FIT (Herramienta para Inspección de Instalaciones)</p>	<p>Ciclo Escolar 2023-24</p> <p>El 100% de las escuelas están calificadas como “Buen Estado” o superior</p>			<p>Ciclo Escolar 2026-27</p> <p>El 100% de las escuelas están calificadas como “Buen Estado” o superior</p>	
4.10	<p>Indicadores Locales de la Interfaz de Datos Escolares de California</p>	<p>Ciclo Escolar 2023-24</p> <p>Calificación de 1-5</p>			Ciclo Escolar 2026-27	

	<p>Prioridad 3 (Participación de los Padres y Participación de la Familia) Aumentar cada calificación en al menos un nivel</p> <p>Fuente: Herramienta de Autorreflexión de Indicadores Locales</p>	<p>* El progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad del personal para construir relaciones de confianza y respeto con las familias Todos (3) Sin Duplicar (2) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas e inglés) (4) * El progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en apoyar al personal para que aprenda sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos Todos (2) Sin Duplicar (2) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (2) * El progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al</p>			<p>Calificación de 1-5 * El progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad del personal para construir relaciones de confianza y respeto con las familias Todos (4) Sin Duplicar (3) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas e inglés) (5) * El progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en apoyar al personal para que aprenda sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos Todos (3) Sin Duplicar (3) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>personal para involucrar eficazmente a las familias en los grupos asesores y en la toma de decisiones</p> <p>Todos (3)</p> <p>Sin Duplicar (3)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (3)</p> <p>* El progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera efectiva en los grupos asesores y la toma de decisiones</p> <p>Todos (3)</p> <p>Sin Duplicar (3)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (3)</p>			<p>siglas en inglés) (3)</p> <p>* El progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y al personal para involucrar eficazmente a las familias en los grupos asesores y en la toma de decisiones</p> <p>Todos (4)</p> <p>Sin Duplicar (4)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (4)</p> <p>* El progreso de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar de manera efectiva en los grupos</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					asesores y la toma de decisiones Todos (4) Sin Duplicar (4) Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (4)
4.11	<p>Encuesta de Clima Escolar Local – Encuesta LCAP de Panorama</p> <p>Aumentar el porcentaje de respuestas positivas en un 1% anual para cada pregunta</p> <p>Fuente: Panorama</p>	<p>Primavera de 2024</p> <p>Encuesta para Padres</p> <p>* En general, ¿qué tan satisfecho está con la escuela de su hijo? - 76%</p> <p>* ¿Qué tan cómodo se siente comunicándose con la escuela de su hijo? - 75%</p> <p>* ¿Cuánto cree que la escuela valora su opinión? - 51%</p> <p>* Hasta donde usted sabe, ¿qué tan justo trata el personal de su comunidad escolar a personas de diferentes orígenes al suyo? - 79%</p> <p>Encuesta a los Alumnos (6º-12º año)</p> <p>* ¿Qué tan satisfecho estás con tu experiencia de</p>			<p>Primavera de 2027</p> <p>Encuesta para Padres</p> <p>* En general, ¿qué tan satisfecho está con la escuela de su hijo? - 79%</p> <p>* ¿Qué tan cómodo se siente comunicándose con la escuela de su hijo? - 78%</p> <p>* ¿Cuánto cree que la escuela valora su opinión? - 54%</p> <p>* Hasta donde usted sabe, ¿qué tan justo trata el personal de su comunidad escolar a personas de diferentes orígenes a los suyos? - 82%</p>

		<p>aprendizaje en la escuela? - 57%</p> <p>* ¿Qué tan conectado te sientes con los adultos de tu escuela este año? - 38%</p> <p>* ¿Qué tan conectado te sientes con otros alumnos de tu escuela este año? - 54%</p> <p>* ¿Qué tan justo crees que el personal de tu escuela trata a personas de diferentes orígenes al suyo? - 62%</p> <p>Encuesta al Personal (Clasificado/Certificado)</p> <p>* ¿Qué tan satisfecho está con el plantel de su escuela como entorno para el aprendizaje? - 71%/73%</p> <p>* ¿Qué tan justo cree que el personal de su escuela trata a personas de diferentes orígenes al suyo? - 80%/76%</p> <p>* En general, ¿cuánto siente que pertenece en su escuela? - 78%/74%</p> <p>* ¿Qué tan fácil es formar conexiones con los alumnos este año? - 76%/79%</p>			<p>Encuesta a los Alumnos (6^o-12^o año)</p> <p>* ¿Qué tan satisfecho estás con tu experiencia de aprendizaje en la escuela? - 60%</p> <p>* ¿Qué tan conectado te sientes con los adultos de tu escuela este año? - 41%</p> <p>* ¿Qué tan conectado te sientes con otros alumnos de tu escuela este año? - 57%</p> <p>* ¿Qué tan justo crees que el personal de tu escuela trata a personas de diferentes orígenes al suyo? - 65%</p> <p>Encuesta al Personal (Clasificado/Certificado)</p> <p>* ¿Qué tan satisfecho está con el plantel de su escuela como entorno para el</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					<p>aprendizaje? - 74%/76%</p> <p>* ¿Qué tan justo cree que el personal de su escuela trata a personas de diferentes orígenes al suyo? - 83%/79%</p> <p>* En general, ¿cuánto siente que pertenece en su escuela? - 81%/77%</p> <p>* ¿Qué tan fácil es formar conexiones con los alumnos este año? - 79%/82%</p>	
4.12	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (% cumple/supera la norma)</p> <p>Aumento del porcentaje que cumple/supera la norma en un 2% anual en general y para todos los grupos estudiantiles</p> <p>Fuente: DataQuest</p>	<p>Primavera de 2023</p> <p>5º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>TODOS 53.7%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 13.5%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 46.7%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 20.5%</p>			<p>Primavera de 2026</p> <p>5º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p> <p>TODOS 59.7%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 19.5%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 52.7%</p>	

	<p>AA 32.9% HI 42.0% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>5º año Matemáticas TODOS 42.4% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 11.5% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 35.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 13.8% AA 20.0% HI 28.4% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>8º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 58.1% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 11.1% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED,</p>			<p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 26.5% AA 38.9% HI 48.0% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>5º año Matemáticas TODOS 48.4% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 17.5% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 41.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 19.8% AA 26.0% HI 34.4% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>por sus siglas en inglés) 50.4%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 15.8%</p> <p>AA 44.0%</p> <p>HI 51.8%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>8º año Matemáticas TODOS 41.9%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 7.9%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 35.1%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 12.1%</p> <p>AA 29.3%</p> <p>HI 34.2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>11º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)</p>			<p>procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>8º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 64.1%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 17.1%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 56.4%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 21.8%</p> <p>AA 50.0%</p> <p>HI 57.8%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>8º año Matemáticas TODOS 47.9%</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>TODOS 72.5%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 12.9%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 64.4%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 34.1%</p> <p>AA 67.5%</p> <p>HI 66.8%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>11º año Matemáticas TODOS 38.1%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 1.4%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 28.8%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 8.3%</p> <p>AA 20.0%</p> <p>HI 29.2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No</p>			<p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 13.9%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 41.1%</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 18.1%</p> <p>AA 35.3%</p> <p>HI 40.2%</p> <p>Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>11º año Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TODOS 78.5%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 18.9%</p> <p>Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		procede (N/A, por sus siglas en inglés)			siglas en inglés) 70.4% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 40.1% AA 73.5% HI 72.8% Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés) 11º año Matemáticas TODOS 44.1% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 7.4% Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 34.8% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 14.3% AA 26.0% HI 35.2% Jóvenes de Crianza Temporal
--	--	---	--	--	---

					(FY, por sus siglas en inglés) No procede (N/A, por sus siglas en inglés)	
--	--	--	--	--	---	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Prácticas Equitativas e Inclusivas	Las acciones de Prácticas Equitativas e Inclusivas proporcionarán a los socios educativos capacitación y recursos para apoyar prácticas equitativas e inclusivas con el fin de garantizar que nuestro personal esté preparado para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos a los que atienden, con un enfoque en brindar servicios y apoyo a los	\$450,515.00	Sí

		alumnos en grupos estudiantiles sin duplicar (Estudiantes del Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal). Esta acción también se dirigirá a los Jóvenes de Crianza Temporal que se clasifican en la categoría Roja por las Tasas de Suspensión Escolar en la Interfaz de Datos Escolares de 2023 y a los Alumnos con Discapacidades, Alumnos en Desventaja Socioeconómica, Alumnos Afroamericanos y Alumnos Multirraciales, en escuelas específicas, que también se clasifican en la categoría Roja por Suspensión Escolar en la Interfaz de Datos Escolares de 2023, como se enumera en el Resumen del Plan.		
4.2	Participación de los Socios Educativos	La Participación de Socios Educativos brindará oportunidades para que los padres y los alumnos se involucren con nuestro distrito y las escuelas de maneras significativas que promuevan la conexión, la educación y los aportes familiares y el bienestar emocional, con un enfoque en apoyar a los alumnos en grupos estudiantiles sin duplicar (Estudiantes del Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal).	\$174,143.00	Sí
4.3	Apoyo de Salud Mental y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Los Apoyos de Salud Mental y los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) proporcionarán acciones y servicios para abordar el bienestar socioemocional de los alumnos, así como para desarrollar sistemas en cada escuela que apoyen el comportamiento positivo, las culturas escolares sólidas y la seguridad de los alumnos, con un enfoque en apoyar a los alumnos en grupos estudiantiles sin duplicar (Estudiantes del Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal). Esta acción también se dirigirá a los Jóvenes de Crianza Temporal que se clasifican en la categoría Roja por las Tasas de Suspensión Escolar en la Interfaz de Datos Escolares de 2023 y a los Alumnos con Discapacidades, Alumnos en Desventaja Socioeconómica, Alumnos Afroamericanos y Alumnos Multirraciales, en escuelas específicas, que también se clasifican en la categoría Roja por Suspensión Escolar en la Interfaz de Datos Escolares de 2023, como se enumera en el Resumen del Plan.	\$1,877,666.00	Sí

4.4	Servicios de Apoyo a Jóvenes de Crianza Temporal	Los Servicios de Apoyo a los Jóvenes de Crianza Temporal proporcionarán los servicios necesarios para garantizar una mejor asistencia, participación, salud socioemocional y rendimiento académico de los Jóvenes de Crianza Temporal. En la Interfaz de Datos Escolares, el grupo de Jóvenes de Crianza Temporal demuestra consistentemente la mayor necesidad de todos nuestros grupos estudiantiles, ya que se clasifica en la categoría Roja para la Tasa de Suspensión Escolar.	\$283,632.00	Sí
4.5	Apoyo a la Asistencia	Los apoyos de asistencia proporcionarán recursos para las escuelas para el monitoreo, la prevención y la respuesta a la asistencia, y apoyos para los alumnos y las familias, como el transporte a costo reducido, para mejorar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico, con un enfoque en apoyar a los alumnos en grupos estudiantiles sin duplicar (Estudiantes del Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal). Esta acción también se dirigirá a Murrieta Canyon Academy, grupos estudiantiles específicos de Murrieta Canyon Academy y Estudiantes del Inglés, Alumnos Asiáticos, Alumnos Afroamericanos y Alumnos Caucásicos, en escuelas específicas, que se clasifican en la categoría Roja por Ausentismo Crónico en la Interfaz de Datos Escolares de 2023, como se enumeran en el Resumen del Plan.	\$1,670,923.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
-------------	--------	-------------	-----------------	------------

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$24,962,949.00	\$

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
10.417%	0.000%	\$0.00	10.417%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Maestros adicionales para clases más pequeñas de Kínder - 3º año</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Para abordar estas necesidades académicas, el distrito continuará proporcionando maestros adicionales de Kínder-3º año para reducir el tamaño de las clases más allá de los requisitos del contrato negociado colectivamente. Esto permitirá a los maestros diferenciar de manera más efectiva	El distrito monitoreará esta acción utilizando los datos de diagnóstico locales de iReady para los grados Kínder-3º año (métrica 1.1), así como los datos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos de la evaluación local del distrito (iReady) demuestran la necesidad de apoyar a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tanto en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas en el nivel de Kínder-3º año. A pesar de que todos los alumnos obtuvieron una competencia del 56.9% en ELA, el 32.8% de los Estudiantes del Inglés, el 49.0% de los Alumnos en Desventaja Socioeconómica y el 43.9% de los Jóvenes de Crianza Temporal obtuvieron una calificación competente. Similarmente, el 33.5% de todos los alumnos son competentes en Matemáticas, y solo el 16.4% de los Estudiantes del Inglés, el 25.9% de los Alumnos en Desventaja Socioeconómica y el 17.1% de los Jóvenes de Crianza Temporal son competentes en Matemáticas. El distrito tiene espacio para crecer en los niveles generales de rendimiento, así como para cerrar las brechas de rendimiento para los alumnos sin duplicar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>y proporcionar más fácilmente apoyos integrados y designados para satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Inglés. Estos apoyos mejorarán el rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos en Desventaja Socioeconómica en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), que se reflejará en la interfaz de datos escolares del estado.</p> <p>Esta acción beneficiará a todos los alumnos de Kínder-3º año en todo el distrito, pero se ha implementado específicamente para impactar el logro de estos grupos estudiantiles específicos. Está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar y es más eficaz para satisfacerlas. Los fondos dirigidos a clases más pequeñas de Kínder-3º año brindan oportunidades para un apoyo más sólido de Nivel I para todos los alumnos. Están dirigidos principalmente a nuestros alumnos sin duplicar, incluidos los Estudiantes del Inglés, para permitir la diferenciación, así como el uso de apoyos integrados dentro del salón de clases.</p> <p>De Harvard Magazine y del estudio de investigación: “Después de cuatro años, estaba claro que las clases más pequeñas sí traían una mejora sustancial en el aprendizaje temprano en materias cognitivas como la lectura y la aritmética. Siguiendo más a los grupos, el Estudio de Beneficios Duraderos demostró que los efectos positivos persistieron en 4º, 5º, 6º y 7º año, de modo que los alumnos que originalmente habían</p>	<p>de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el 3º grado (métrica 1.2). El distrito examinará estos puntos de datos específicamente para grupos estudiantiles sin duplicar para evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>sido inscritos en clases más pequeñas continuaron desempeñándose mejor que sus compañeros de año que habían comenzado en clases más grandes” (Harvard Magazine, 28 de agosto de 2019). Esta investigación es alentadora, ya que habla específicamente del propósito del distrito de proporcionar maestros adicionales en los años primarios de nuestras escuelas primarias para permitir que los maestros satisfagan de manera más efectiva las necesidades de aprendizaje de nuestros grupos estudiantiles sin duplicar.</p> <p>Debido a que las clases más pequeñas permiten a los maestros diferenciar más fácilmente la instrucción para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar, porque los maestros creen que las clases más pequeñas les permiten participar y satisfacer las necesidades académicas de todos los alumnos de manera más efectiva, y porque las investigaciones actuales indican que las clases más pequeñas tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos, particularmente para los alumnos con las mayores necesidades, concluimos que este es el uso más efectivo de estos recursos.</p>	
1.2	<p>Acción: Orientadores Adicionales para Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 12º año</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de A-G y CCI del distrito demuestran la necesidad de apoyar la preparación universitaria/profesional de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en</p>	<p>Para abordar estas necesidades, el distrito apoyará a nuestros Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos en Desventaja Socioeconómica a través de servicios de asesoramiento adicionales en cada uno de nuestros niveles escolares. Estos servicios proporcionarán orientación y recursos académicos específicos, así como apoyo para la salud mental y el aprendizaje socioemocional. Los orientadores se enfocarán en preparar a los alumnos para la</p>	<p>El distrito monitoreará esta acción utilizando las tasas de finalización de A-G (métrica 1.3) y los datos del Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) (métrica 1.6). El distrito examinará estos puntos de datos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>inglés), los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). La tasa general de A-G del distrito fue del 57.0%, mientras que nuestro grupo de Estudiantes del Inglés tuvo una tasa del 31.0% y nuestro grupo de Alumnos en Desventaja Socioeconómica tuvo una tasa del 48.3%. De manera similar, la tasa general de CCI del distrito fue del 53.7%, mientras que nuestro grupo de Estudiantes del Inglés tuvo una tasa del 26.4% y nuestro grupo de Alumnos en Desventaja Socioeconómica tuvo una tasa del 44.7%. Nuestro grupo estudiantil de Jóvenes de Crianza Temporal no era lo suficientemente grande como para tener una tasa A-G o CCI informada. El distrito tiene espacio para crecer en las tasas generales de A-G y CCI, así como para cerrar las brechas en estas tasas para los alumnos sin duplicar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>escuela secundaria, la escuela preparatoria, la educación superior y las oportunidades profesionales. Además, el coordinador de orientación se asegurará de que se implementen prácticas consistentes e impactantes en todo el distrito para servir a nuestros grupos estudiantiles sin duplicar, así como a toda nuestra población estudiantil.</p> <p>El distrito espera que las tarifas A-G y CCI aumenten para nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, Alumnos en Desventajas Socioeconómicas y Estudiantes del Inglés como resultado de los servicios de orientación específicos adicionales. Esta acción de servicios de orientación beneficiará a todos los alumnos en todo el distrito, pero se ha implementado específicamente para impactar el rendimiento de estos grupos estudiantiles. Está dirigido principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar y es más eficaz para satisfacerlas.</p> <p>Un estudio de investigación empírica de ASCA, “Supporting the Value of School Counseling- Comprehensive School Counseling in Rhode Island”, Dimmitt, C., & Wilkerson, B. 2012, exploró las relaciones entre las prácticas de orientación escolar, la demografía de las escuelas de educación secundaria y los resultados de los alumnos en el estado de Rhode Island durante un período de dos años. La conclusión de este estudio de investigación fue que la presencia de programas integrales de orientación escolar está vinculada a una variedad de resultados positivos para los alumnos que van desde una mejor asistencia hasta un mayor sentido de conexión</p>	<p>específicamente para grupos estudiantiles sin duplicar para evaluar si las necesidades identificadas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>con la escuela. Otro estudio de ASCA se centró en la orientación de primarias, los programas integrales de orientación escolar y los resultados de rendimiento estudiantil: Un análisis comparativo del Programa Modelo Reconocido de ASCA (RAMP por sus siglas en inglés,) frente a las escuelas que no lo son, Wilkerson, K., Perusse, R., & Hughes, A. (2013). Los hallazgos indicaron que las tasas de competencia en toda la escuela en Inglés/Artes Lingüísticas y Matemáticas son significativamente más altas en las escuelas primarias designadas por RAMP en comparación con los controles de primaria. La conclusión de esta investigación es que existe una fuerte evidencia de que las escuelas primarias con programas de orientación escolar integrales y basados en datos muestran resultados académicos más altos en comparación con las escuelas sin dichos programas.</p> <p>Debido a que nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Estudiantes del Inglés recibirán servicios de orientación aumentados y específicos, que brindan intervención temprana, apoyo académico y de salud mental, y orientación universitaria/profesional, y porque las investigaciones indican que los programas integrales de orientación están vinculados a una variedad de resultados positivos para los alumnos, concluimos que este es el uso más efectivo de estos recursos.</p>	
1.3	<p>Acción: Coordinadores y Líderes de PLT</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Para abordar estas necesidades, el distrito proporcionará coordinadores para apoyar el trabajo de nuestro personal escolar en equipos de aprendizaje profesional (PLT, por sus siglas en	El distrito monitoreará esta acción utilizando los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos de la interfaz de datos escolares del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en Matemáticas. A pesar de que el distrito se clasifica en la categoría Verde en general en Artes Lingüísticas en Inglés, nuestro grupo de Estudiantes del Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal se clasifican en la categoría Anaranjada. En Matemáticas, el distrito también se clasifica en la categoría Verde, pero nuestro grupo de Alumnos en Desventaja Socioeconómica se clasifica en la categoría Amarilla, y nuestro grupo de Estudiantes del Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal se clasifican en la categoría Anaranjada.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>inglés) con un enfoque en el uso de datos para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos para nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Estudiantes del Inglés. Además, el distrito proporcionará estipendios para los líderes de PLT para cada nivel de año y curso en el distrito con el fin de garantizar que nuestros equipos se concentren en los componentes clave de los PLT efectivos. El trabajo de PLT mejorará las prácticas de instrucción y evaluación al alinear el ritmo, el currículo y las evaluaciones. Los PLT desarrollarán estrategias e intervenciones que apoyen las necesidades de todos los alumnos, especialmente de nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, los Alumnos en Desventaja Socioeconómica y los Estudiantes del Inglés.</p> <p>Con los coordinadores del distrito y los líderes de PLT apoyando a los PLT, el distrito espera que el logro, medido por los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los indicadores de la interfaz de datos escolares, aumente a un ritmo mayor para nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Estudiantes del Inglés que para nuestra población estudiantil en general. La supervisión de este trabajo por parte de los coordinadores y líderes de PLT garantiza que se implementen prácticas consistentes e impactantes en todo el distrito. Su apoyo a los PLT beneficiará a todos los alumnos en todo el distrito, pero esta acción está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar y es más efectiva para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar.</p>	<p>Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas (métrica 1.7), así como los datos de la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) (métrica 1.8). El distrito examinará estos puntos de datos específicamente para grupos estudiantiles sin duplicar para evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>En una revisión de la investigación sobre el impacto de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) en la práctica docente y el aprendizaje de los alumnos, Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. 2007., existe clara evidencia de que el modelo PLC cambia los hábitos mentales de los maestros y crea culturas de enseñanza que involucran a los educadores en la mejora del aprendizaje de maestros y alumnos. Además, en aquellos estudios en los que el trabajo de los PLC está vinculado al rendimiento de los alumnos, la investigación demuestra claramente una fuerte conexión positiva. En cada uno de estos casos, la clave fue la colaboración con un enfoque claro y persistente en los datos sobre el aprendizaje de los alumnos. Este hallazgo es consistente con los hallazgos de otros investigadores que han revisado la literatura sobre la importancia de un enfoque en el aprendizaje de los alumnos y el análisis del trabajo de los alumnos (Guskey, 1997; Little, Gearhart, Curry y Kafka, 2003). Los estudios de esta revisión documentaron cambios en el rendimiento de los alumnos a lo largo del tiempo, en algunos casos hasta 5 años. Lo que estos estudios muestran es que trabajar en colaboración es el proceso, no el objetivo, de un PLC. El objetivo es mejorar el rendimiento de los alumnos.</p> <p>Debido a que nuestros alumnos sin duplicar, especialmente nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, los Alumnos en Desventaja Socioeconómica y los Estudiantes del Inglés están recibiendo un mayor apoyo académico debido a la colaboración de los maestros en los PLT, porque los coordinadores están en el lugar para</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>proporcionar recursos y orientación para esta iniciativa, y porque las investigaciones indican que el trabajo de los PLC está vinculado a un mayor rendimiento estudiantil, este es el uso más efectivo de estos recursos.</p>	
<p>1.4</p>	<p>Acción: Programa de Progreso mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de A-G y CCI del distrito demuestran la necesidad de apoyar la preparación universitaria/profesional de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). La tasa general de A-G del distrito fue del 57.0%, mientras que nuestro grupo de Estudiantes del Inglés tuvo una tasa del 31.0% y nuestro grupo de Alumnos en Desventaja Socioeconómica tuvo una tasa del 48.3%. Similarmente, la tasa general de CCI del distrito fue del 53.7%, mientras que nuestro grupo de Estudiantes del Inglés tuvo una tasa del 26.4% y nuestro grupo de Alumnos en Desventaja Socioeconómica tuvo una tasa del 44.7%. Nuestro grupo de Jóvenes de Crianza Temporal no era lo suficientemente grande como para tener una tasa A-G o CCI informada. El distrito tiene espacio para crecer en las tasas generales de A-G y CCI, así como para cerrar las brechas en estas tasas para los alumnos sin duplicar.</p>	<p>Para abordar esta necesidad, el programa de Progreso mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) brindará apoyo a los alumnos para lograr la preparación universitaria. El programa AVID está diseñado específicamente para servir a nuestros alumnos de bajos ingresos, de primera generación y que van a la universidad para garantizar la preparación universitaria después de la graduación. El programa AVID se ofrece en todas las escuelas de educación secundaria de todo el distrito y en la Escuela Primaria Avaxat.</p> <p>El distrito espera ver un aumento en las tasas A-G y CCI para los alumnos como resultado de la implementación continua del programa AVID. Además, esperamos ver mejores datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) y ausentismo crónico para los alumnos de la Escuela Primaria Avaxat. Esta acción beneficiará a todos los alumnos de educación secundaria que cumplan con los criterios de AVID y participen en el programa, así como a todos los alumnos de la Escuela Primaria Avaxat, pero se implementa principalmente para impactar a los Alumnos en Desventaja Socioeconómica, ya que el programa promueve una mayor preparación universitaria para los alumnos de bajos ingresos y primera generación.</p>	<p>El distrito monitoreará esta acción utilizando las tasas de finalización de A-G (métrica 1.3) y los datos del Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) (métrica 1.6), así como los datos de participación y retención de AVID y el promedio de notas (GPA, por sus siglas en inglés) (métricas 1.10 - 1.12). La efectividad en Avaxat se monitoreará utilizando datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) y Ausentismo Crónico (métrica 1.9). El distrito examinará estos puntos de datos específicamente para grupos estudiantiles sin duplicar para evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Por lo tanto, esta acción está dirigida principalmente y es más efectiva para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar.</p> <p>La investigación muestra que AVID es una “Mejor Práctica en Programación Innovadora” (Hanover Research, diciembre de 2012). Específicamente, los hallazgos muestran que el Progreso mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), un programa de preparación universitaria dirigido a alumnos desfavorecidos de capacidad académica moderada, cuenta con tasas significativas de graduación y asistencia a la universidad para los participantes del programa. En un estudio de las “mejores prácticas” de las escuelas AVID, los investigadores identificaron varios aspectos fundamentales para el éxito del programa. Entre ellas cabe citar los esfuerzos de contratación específicos y la identificación y retención de tutores cualificados. Casi todas las escuelas de “mejores prácticas” examinadas en el estudio emplearon a graduados de AVID como tutores, ya que se consideraba que estas personas eran las más conocedoras de las actitudes y necesidades de los alumnos” (Mejores Prácticas en Programación Innovadora, diciembre de 2012). Nuestro distrito continúa adhiriéndose a la guía de implementación prescrita por AVID y, como resultado, continuamos logrando resultados sólidos para nuestros participantes de AVID.</p> <p>Debido a que nuestros alumnos sin duplicar, especialmente los Alumnos en Desventaja Socioeconómica, demuestran la necesidad de mejorar las tasas A-G, y debido a que el programa AVID se enfoca en apoyar a este grupo estudiantil en la preparación universitaria, y porque las</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		investigaciones indican que los programas AVID pueden contribuir a tasas significativas de graduación y asistencia universitaria para los participantes del programa, este es el uso más efectivo de estos recursos.	
1.5	<p>Acción: Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de CCI del distrito demuestran la necesidad de apoyar la preparación universitaria/profesional de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). La tasa general de CCI del distrito fue del 53.7%, mientras que nuestro grupo de Estudiantes del Inglés tuvo una tasa del 26.4% y nuestro grupo de Alumnos en Desventaja Socioeconómica tuvo una tasa del 44.7%. Nuestro grupo de Jóvenes de Crianza Temporal no era lo suficientemente grande como para tener una tasa de CCI informada. El distrito tiene espacio para crecer en nuestra tasa general de CCI, así como para cerrar las brechas para los alumnos sin duplicar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Para abordar esta necesidad, el distrito continuará proporcionando reclutamiento específico para que nuestros alumnos sin duplicar se inscriban en cursos y trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Continuaremos promoviendo las trayectorias de secuencia de tres cursos a los alumnos y sus familias para que estén al tanto de las certificaciones y/o trayectorias a institutos de educación superior, escuelas técnicas, universidades de 4 años, el lugar de trabajo o las fuerzas armadas.</p> <p>El distrito espera ver una mayor participación en el aprendizaje y la escuela, así como una mejor planificación para las oportunidades posteriores a la escuela preparatoria, debido a que tenemos oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para nuestros grupos estudiantiles sin duplicar. Estos esfuerzos se alinean con los apoyos de orientación adicionales para la planificación académica, lo que resultará en un aumento de las tasas A-G y un aumento de las tasas de indicadores universitarios y profesionales. Los programas de CTE tendrán un impacto positivo en todos los alumnos, pero esta acción está principalmente dirigida y es más efectiva para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar.</p>	El distrito monitoreará esta acción utilizando los datos del Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) (métrica 1.6), así como los datos de finalización de la trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (métrica 1.5). El distrito examinará estos puntos de datos específicamente para grupos estudiantiles sin duplicar para evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Los programas de CTE tienen un impacto en las tasas de graduación. Los estudios de investigación han demostrado que hay una tasa de graduación de alumnos de CTE del noventa por ciento en la escuela preparatoria en comparación con la tasa de graduación promedio del setenta y cinco por ciento a nivel nacional (datos del Departamento de Educación de EE. UU. 2007-2008, Asociación Nacional de Directores Estatales del Consorcio de Educación de Carrera Técnica). Además, los programas CTE apoyan las tasas de retención para los alumnos en riesgo académico. Los alumnos de alto riesgo académico tienen de ocho a diez veces menos probabilidades de abandonar la escuela en 11^o y 12^o año si se inscriben en un programa de CTE (Kulik, "Curriculum Tracks and High School Vocational Studies", Universidad de Michigan, 1998). La CTE ha aumentado la conexión escolar, ha reducido los problemas de comportamiento relacionados con las suspensiones y expulsiones escolares, y ha reducido el abandono escolar en todos los grupos estudiantiles, pero especialmente entre los alumnos que corren el mayor riesgo de abandonar la escuela (Op. Cite, Universidad de Memphis, 2004).</p> <p>Debido a que los datos de nuestro Indicador de Universidad y Carrera indican la necesidad de enfocarse en conectar a todos los alumnos con las opciones escolares y de educación superior, y debido a que las investigaciones indican que tomar cursos de CTE resulta en una tasa de graduación más alta, particularmente para los alumnos en riesgo académico, y debido a que las investigaciones indican que CTE aumenta la conectividad y reduce el abandono escolar en</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>todos los grupos estudiantiles, este es el uso más efectivo de estos recursos.</p>	
<p>1.6</p>	<p>Acción: Preparación Universitaria/Profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de A-G y CCI del distrito demuestran la necesidad de apoyar la preparación universitaria/profesional de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). La tasa general de A-G del distrito fue del 57.0%, mientras que nuestro grupo de Estudiantes del Inglés tuvo una tasa del 31.0% y nuestro grupo de Alumnos en Desventaja Socioeconómica tuvo una tasa del 48.3%. Similarmente, la tasa general de CCI del distrito fue del 53.7%, mientras que nuestro grupo de Estudiantes del Inglés tuvo una tasa del 26.4% y nuestro grupo de Alumnos en Desventaja Socioeconómica tuvo una tasa del 44.7%. Nuestro grupo de Jóvenes de Crianza Temporal no era lo suficientemente grande como para tener una tasa A-G o CCI informada. El distrito tiene espacio para crecer en las tasas generales de A-G y CCI, así como para cerrar las brechas en estas tasas para los alumnos sin duplicar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Para abordar esta necesidad, el distrito tomará medidas intencionales para preparar a los alumnos sin duplicar para la escuela preparatoria y la planificación para la educación superior, así como promover y apoyar las opciones de cursos avanzados con estos grupos estudiantiles. Estos esfuerzos incluirán eventos de lanzamiento de la escuela preparatoria, exenciones de tarifas de exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)/Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), seguimiento de verano y apoyo para los graduados de la escuela preparatoria, excursiones universitarias y planificación e implementación del Perfil de un Graduado.</p> <p>El distrito espera ver un aumento en las tasas A-G y CCI para Jóvenes de Crianza Temporal, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Estudiantes del Inglés, así como un aumento en la inscripción de AP para Alumnos en Desventaja Socioeconómica. Estos esfuerzos se alinean con el apoyo de orientación adicional para la planificación académica, lo que resulta en una mayor preparación universitaria. Esta acción apoyará a todos los alumnos, pero está principalmente dirigida y es más efectiva para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar.</p> <p>De acuerdo con National Council Access Network (NCAN, por sus siglas en inglés), las siguientes son barreras para que los alumnos asistan a la</p>	<p>El distrito monitoreará esta acción utilizando las tasas del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) (métrica 1.13), las tasas de finalización de A-G (métrica 1.3), las tasas de finalización de A-G + Trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (métrica 1.4), las tasas de participación y aprobación de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) (métricas 1.14 y 1.15) y los datos del Indicador de Universidad y Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) (métrica 1.6). El distrito examinará estos puntos de datos específicamente para grupos estudiantiles sin duplicar para evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>universidad: no están preparados académicamente, no entienden las opciones para la universidad, no entienden la importancia de los exámenes de ingreso a la universidad, no participan en actividades extracurriculares y/o provienen de familias que no están familiarizadas con la educación superior. Los programas y apoyos que estamos implementando para promover la preparación universitaria y profesional ayudan a eliminar estas barreras para los alumnos sin duplicar. En un estudio realizado por Tomas Rivera Policy Institute, “los hallazgos indican que el acceso a los cursos AP sigue siendo una oportunidad poco probable para los alumnos afroamericanos y latinos y muchos alumnos de bajos ingresos/rurales, independientemente de su origen étnico, y que los cursos AP continúan siendo un mecanismo de clasificación desigual que limita las oportunidades de preparación universitaria de algunos grupos” Gaining or Losing Ground? Equity in Offering Advanced Placement Courses in California High Schools 1997-2003, Zarate, Marra Estela; Pachon, Harry P., 2006). Además, las investigaciones muestran que los alumnos que toman cursos y exámenes AP tienen muchas más probabilidades que sus compañeros de completar un título universitario a tiempo, lo que significa que evitan pagar un quinto año de matrícula. La mayoría de los institutos superiores y universidades de todo el país ofrecen créditos universitarios, colocación avanzada o ambos para calificar los puntajes de los exámenes AP. Esto puede significar cumplir con los requisitos de graduación temprano y saltarse los cursos introductorios o los cursos de educación general requeridos (Sitio web AP Central en</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>https://apcentral.collegeboard.org/about-ap/discover-benefits).</p> <p>Debido a que nuestras tasas de inscripción A-G y AP indican la necesidad de promover la preparación universitaria/profesional, y debido a que las investigaciones respaldan los esfuerzos intencionales para proporcionar actividades de preparación universitaria/profesional para alumnos sin duplicar, especialmente Alumnos en Desventaja Socioeconómica, Estudiantes del Inglés y grupos estudiantiles identificados que probablemente no se inscribirán en la educación superior, estos esfuerzos son el uso más efectivo de los fondos.</p>	
2.1	<p>Acción: Maestros de Intervención en la Escuela Primaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la evaluación local del distrito (iReady) demuestran la necesidad de apoyar a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tanto en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas en el nivel de Kinder-3º año. A pesar de que todos los alumnos obtuvieron un 56.9% de competencia en ELA, el 32.8% de los Estudiantes del Inglés, el 49.0% de los Alumnos en Desventaja Socioeconómica y el 43.9% de los Jóvenes de Crianza Temporal obtuvieron una calificación competente. Del mismo modo, el 33.5% de todos los alumnos</p>	<p>Para abordar estas necesidades académicas, el distrito ofrecerá maestros de intervención de tiempo completo en cada escuela primaria para abordar las necesidades de lectura y matemáticas de los Alumnos en Desventaja Socioeconómica, los Jóvenes de Crianza Temporal y los Estudiantes del Inglés. Esta intervención intencional para nuestros alumnos sin duplicar proporcionará apoyo complementario y específico que conducirá a un mayor rendimiento, como lo demuestran los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de la evaluación local iReady. Esta acción beneficiará a todos los alumnos de primaria que califican para la intervención, pero esta acción está principalmente dirigida y es más efectiva para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar.</p>	<p>El distrito monitoreará esta acción utilizando los datos de diagnóstico locales de iReady para Kinder a 5º año (métrica 2.1). El distrito examinará estos puntos de datos específicamente para grupos estudiantiles sin duplicar para evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>son competentes en matemáticas, y solo el 16.4% de los Estudiantes del Inglés, el 25.9% de los Alumnos en Desventaja Socioeconómica y el 17.1% de los Jóvenes de Crianza Temporal son competentes en matemáticas. El distrito tiene espacio para crecer en los niveles generales de rendimiento, así como para cerrar las brechas de rendimiento para los alumnos sin duplicar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley proporcionará un maestro de intervención de primaria en cada una de nuestras once escuelas primarias. Habrá dos maestros en las escuelas que tienen más de 1000 alumnos. Estos maestros apoyarán a los alumnos que no cumplan con las normas en las evaluaciones locales y estatales. Los maestros de intervención utilizan programas y prácticas basados en la investigación para cerrar la brecha de rendimiento tanto en los modelos de prestación de servicios de educación tanto dentro como fuera del salón de clases. Son una parte integral del desarrollo de programas de acceso universal y apoyan a los docentes en el análisis y la respuesta a los datos de rendimiento de los alumnos en los equipos de aprendizaje profesional (PLT, por sus siglas en inglés).</p> <p>Un estudio de investigación de 2015 afirma que hubo efectos positivos de la instrucción en grupos pequeños en el aprendizaje de los alumnos, a pesar de que todos los alumnos no alcanzaron el nivel de competencia en lectura de grado al final del año escolar. Al proporcionar la clase de intervención, los alumnos identificados como alumnos en riesgo académico recibieron un tipo de instrucción diaria más individualizada y diferenciada que la que se proporciona en un entorno de salón de clases tradicional (A Case Study of the Impact of Reading Intervention in Early Elementary School Grade Levels, Smith, Bonnie S., Gardner-Webb University, 2015). Burns et al. (2008) llevaron a cabo investigaciones para identificar los componentes clave de las intervenciones de calidad, entre ellos: (a) altamente dirigidas, (b) proporcionan un nivel apropiado de desafío para el alumno individual, (c)</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>enseñan explícitamente una habilidad específica, (d) permiten muchas oportunidades para responder y (e) proporcionan comentarios correctivos inmediatos para un alumno individual.</p> <p>Debido a que nuestros puntajes locales de la evaluación iReady indican la necesidad de brindar apoyo académico a nuestros Jóvenes de Crianza Temporal, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Estudiantes del Inglés de escuelas primarias, y debido a que la investigación apoya esfuerzos de intervención dirigidos en grupos pequeños con componentes específicos, y porque nuestros maestros de intervención brindan apoyo que se alinea con estos componentes identificados, el apoyo de los maestros de intervención es el uso más efectivo de los fondos.</p>	
2.2	<p>Acción: Secciones Secundarias Adicionales para la Intervención</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tanto en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas en el nivel de educación secundaria. A pesar de una tasa de competencia del 58.1% en ELA para todos los</p>	<p>Para abordar esta necesidad, el distrito continuará brindando a nuestros Alumnos en Desventaja Socioeconómica, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes del Inglés apoyo académico y oportunidades de recuperación de créditos al ofrecer secciones adicionales en las escuelas de educación secundaria que apoyan el logro de los alumnos en lectoescritura y matemáticas, así como mejorar sus calificaciones en las clases básicas. Las secciones de intervención adicionales brindan a nuestros Alumnos en Desventaja Socioeconómica, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes del Inglés apoyo enfocado en Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como en otras clases básicas.</p>	<p>El distrito monitoreará esta acción utilizando datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (métrica 2.2), así como datos locales de una nueva herramienta de evaluación que estará en implementación el próximo ciclo escolar. El distrito examinará estos puntos de datos específicamente para grupos de alumnos sin duplicar para evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alumnos de 8^o año, nuestros Estudiantes del Inglés obtuvieron un puntaje del 11.1% y nuestros Alumnos en Desventaja Socioeconómica obtuvieron un puntaje del 50.4%. En matemáticas, en 8^o año, todos los alumnos obtuvieron un puntaje del 41.9% de competencia, mientras que nuestros Estudiantes del Inglés obtuvieron un puntaje del 7.9% y nuestros Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje del 35.1%. Hay un patrón similar de competencia; el dominio general de ELA para el 11^o año fue del 72.5%, para los Estudiantes del Inglés fue del 12.9% y para los Alumnos en Desventaja Socioeconómica fue del 64.4%. En matemáticas, el 38.1% es competente en el 11^o año; el 1.4% de los Estudiantes del Inglés y el 28.8% de los Alumnos en Desventaja Socioeconómica es competente. Nuestro grupo de Jóvenes de Crianza Temporal no era lo suficientemente grande como para tener un puntaje informado. El distrito tiene espacio para crecer en los niveles generales de rendimiento, así como para cerrar las brechas de rendimiento para los alumnos sin duplicar, particularmente para nuestros Estudiantes del Inglés.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El distrito espera ver un aumento en los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas y Matemáticas en las escuelas de educación secundaria, en general y para los Alumnos en Desventaja Socioeconómica, los Jóvenes de Crianza Temporal y los Estudiantes del Inglés, debido al aumento de las secciones de apoyo a la intervención. El año que viene, utilizaremos una nueva evaluación local en el nivel secundario, STAR, y también utilizaremos estos datos para hacer un seguimiento de esta acción. Esta acción beneficiará a todos los alumnos de educación secundaria que necesitan recuperación de créditos e intervención, pero está principalmente dirigida y es más efectiva para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar.</p> <p>A partir de la investigación y un documento de panel sobre la recuperación de créditos, los hallazgos indican que los alumnos que toman cursos de recuperación de créditos tienen más probabilidades de graduarse de la escuela preparatoria y menos probabilidades de abandonar la escuela que los alumnos que repiten cursos tradicionalmente. La recuperación de créditos es una estrategia particularmente efectiva para evitar que los Alumnos Afroamericanos, Alumnos Hispanos y Alumnos en Desventaja Socioeconómica abandonen la escuela y para aumentar la probabilidad de graduarse de la escuela preparatoria para los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (Panel Paper: An Evaluation of Credit Recovery As an Intervention for Students who Fail Courses, Samantha L. Viano, Departamento de Políticas Públicas de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>UCONN, 10 de noviembre de 2018). En Los beneficios de la intervención en la escuela (enrichingstudents.com), los autores afirman que, “La mejor opción sería crear un tiempo durante la jornada escolar para la intervención y otras oportunidades. Esto ayudaría a los alumnos a no perder tiempo de clase y evitaría la vergüenza y el estigma que puede surgir al ser sacado de la clase. La intervención durante clases también significa trabajar con los alumnos mientras están en la escuela. No hay necesidad de preocuparse por extender el horario de los maestros o llevar a los alumnos [a casa]. También proporciona la instrucción adicional en tiempo real. Los alumnos pueden llevar lo que aprenden en la intervención a su próxima clase”. Esto se alinea con la intención del distrito con esta acción, que es brindar oportunidades, durante la jornada escolar, para que los alumnos reciban apoyo en sus habilidades académicas en áreas básicas, particularmente Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas.</p> <p>Debido a que nuestros puntajes de ELA y Matemáticas de CAASPP indican la necesidad de apoyar a nuestros Alumnos en Desventaja Socioeconómica, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes del Inglés en todos los cursos, y debido a que la investigación indica que la intervención y la recuperación de créditos tienen un impacto positivo en las tasas de aprendizaje y graduación de los alumnos, concluimos que este es el uso más efectivo de los fondos.</p>	
2.4	<p>Acción: Programas de Intervención y Apoyo</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Para abordar estas necesidades académicas, el distrito continuará proporcionando programas de intervención para apoyar las necesidades de aprendizaje de nuestros Estudiantes del Inglés,</p>	<p>El distrito monitoreará esta acción utilizando la evaluación local (métrica 2.1) y los datos de la</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos de la interfaz de datos escolares del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en Matemáticas. A pesar de que el distrito se clasifica en la categoría Verde en general en Artes Lingüísticas en Inglés, nuestros grupos de Estudiantes del Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal se clasifican en la categoría Anaranjada. En Matemáticas, el distrito también se clasifica en la categoría Verde, pero nuestro grupo de Alumnos en Desventaja Socioeconómica se clasifica en la categoría Amarilla, y nuestro grupo de Estudiantes del Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal se clasifica en la categoría Anaranjada. Es necesario brindar apoyo adicional para cerrar las brechas de rendimiento académico.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos en Desventaja Socioeconómica tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en Matemáticas. Los programas utilizados para proporcionar este apoyo incluirán Read 180 y Star/Freckle, que desarrollan habilidades que conducen al dominio de la lectura y las matemáticas. El programa EduClimber se utilizará para garantizar que haya colaboración entre el personal y las familias en torno a las intervenciones para apoyar a los alumnos que las necesiten.</p> <p>Se espera que los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de las evaluaciones locales aumenten para nuestros Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos en Desventaja Socioeconómica como resultado del uso de programas de intervención. Esta acción beneficiará a todos los alumnos que necesiten intervención, pero está principalmente dirigida y es más efectiva para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar.</p> <p>Hay investigaciones que demuestran la efectividad y el impacto potencial en el rendimiento estudiantil para los programas de intervención del distrito. Por ejemplo, What Works Clearinghouse descubrió que READ 180 tenía efectos positivos en la comprensión y el rendimiento general de la lectoescritura (2016) y en un estudio de Freckle para Matemáticas y Freckle para ELA de Renaissance (publicado en 2024), “La práctica con Freckle se asoció con un mayor porcentaje de alumnos que cumplían con los puntos de referencia de competencia de Pruebas e Informes</p>	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (métrica 2.2). El distrito examinará estos puntos de datos específicamente para grupos estudiantiles sin duplicar para evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) al final del año en comparación con el comienzo del año, y niveles más altos de crecimiento en la capacidad general de matemáticas o lectura”. La investigación afirma: “Si se abordan a tiempo, las intervenciones de Nivel 2 pueden prevenir una mayor desvinculación, lo que a menudo resulta en comportamientos crónicos o más graves y fracaso académico” (New Hampshire Center for Effective Behavioral Interventions and Supports, noviembre de 2010).</p> <p>Debido a que la interfaz de datos escolares del distrito indica la necesidad de apoyar a los Estudiantes del Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en Matemáticas, y porque el distrito está proporcionando intervención utilizando prácticas basadas en la investigación, y porque las investigaciones indican que entre los alumnos con las mayores necesidades, las intervenciones del Nivel 2 tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos, concluimos que este es el uso más efectivo de los fondos.</p>	
3.1	<p>Acción: Capacitadores de Instrucción</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la evaluación local del distrito (iReady) demuestran la necesidad de apoyar a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tanto en Artes Lingüísticas en</p>	<p>Para abordar estas necesidades académicas, el distrito proporcionará orientación educativa para apoyar la capacitación de maestros en el nivel primario. Esta acción proporciona una variedad de apoyos a nuestro personal y les permite satisfacer de manera más efectiva las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar. Esto incluye la orientación educativa de personas individuales y equipos de nivel de año, la formación profesional para los maestros, el apoyo a la implementación de evaluaciones y guías de ritmo y desarrollados</p>	<p>El distrito monitoreará esta acción utilizando los datos de diagnóstico locales de iReady para Kínder - 5º año (métrica 3.2). El distrito examinará estos puntos de datos específicamente para grupos estudiantiles sin duplicar para evaluar si se</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas en el nivel de Kínder-3º año. A pesar de que todos los alumnos obtuvieron una competencia del 56.9% en ELA, el 32.8% de los Estudiantes del Inglés, el 49.0% de los Alumnos en Desventaja Socioeconómica y el 43.9% de los Jóvenes de Crianza Temporal obtuvieron una calificación competente. Similarmente, el 33.5% de todos los alumnos son competentes en matemáticas, y solo el 16.4% de los Estudiantes del Inglés, el 25.9% de los Alumnos en Desventaja Socioeconómica y el 17.1% de los Jóvenes de Crianza Temporal son competentes en matemáticas. El distrito tiene espacio para crecer en los niveles generales de rendimiento, así como para cerrar las brechas de rendimiento para los alumnos sin duplicar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>por los maestros, y la asistencia en el uso de datos para respaldar el trabajo de los equipos de aprendizaje profesional (PLT, por sus siglas en inglés).</p> <p>El distrito espera ver un mejor rendimiento estudiantil en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, según lo medido por los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos locales de iReady. Esta acción beneficiará a todos los alumnos del distrito, pero está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica.</p> <p>Esta acción contribuye a apoyar el crecimiento de los maestros para satisfacer las necesidades de cada alumno en su salón de clases, específicamente los alumnos con las mayores necesidades, nuestros Estudiantes del Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal. Las investigaciones han encontrado que la orientación educativa mejora tanto la práctica educativa como el rendimiento de los alumnos - más que la formación profesional y otras intervenciones basadas en la escuela. De hecho, la calidad de la instrucción de los maestros mejora tanto o más que la diferencia en la efectividad entre un maestro nuevo y uno con cinco a diez años de experiencia, muestra la investigación (Instructional Coaching Works, Says a New Analysis. But There's a Catch, Will, M. Education Week, julio de 2018).</p>	<p>están abordando las necesidades identificadas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Debido a que los datos de CAASPP indican la necesidad de crecimiento tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en Matemáticas para nuestros Alumnos en Desventaja Socioeconómica, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes del Inglés, y debido a que la investigación respalda el impacto positivo de la orientación educativa en el rendimiento estudiantil, concluimos que este es el uso más efectivo de los fondos.</p>	
<p>3.2</p>	<p>Acción: Programa de Inducción</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la interfaz de datos escolares del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes de Acogida (FY, por sus siglas en inglés) y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en Matemáticas. A pesar de que el distrito se clasifica en la categoría Verde en general en Artes Lingüísticas en Inglés, nuestros grupos de Estudiantes del Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal se clasifica en la categoría Anaranjada. En Matemáticas, el distrito también se clasifica en la categoría Verde, pero nuestro grupo de Alumnos en Desventaja Socioeconómica se clasifica en la categoría Amarilla, y nuestro grupo de Estudiantes del Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal se clasifica en la categoría Anaranjada. Existe la necesidad de proporcionar apoyo adicional para cerrar las brechas de rendimiento académico. Esta</p>	<p>Para abordar estas necesidades académicas, el distrito proporcionará un Programa de Inducción para apoyar a los nuevos maestros a medida que ingresan al distrito y a la profesión docente. Esta acción proporciona una variedad de apoyos a nuestro personal que les permiten satisfacer de manera más efectiva las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar. Esto incluye orientación y formación profesional para que los nuevos maestros aprendan sobre el distrito, sus deberes profesionales y las mejores estrategias para la instrucción y la participación de los alumnos.</p> <p>El distrito espera ver un mejor rendimiento estudiantil en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, medido por los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), así como una disminución del ausentismo crónico debido a una mayor participación. Esta acción beneficiará a todos los alumnos del distrito, pero está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica.</p>	<p>El distrito monitoreará esta acción utilizando el desempeño de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas (métrica 3.4), así como los datos de Ausentismo Crónico (métrica 3.3) y los datos del Programa de Inducción (métrica 3.5). El distrito examinará los dos primeros puntos de datos específicamente para los grupos estudiantiles sin duplicar para evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>necesidad también se demuestra en los datos de participación académica del distrito, como el Ausentismo Crónico. Todos los alumnos se clasifican en la categoría Amarilla, incluidos los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) se clasifican en la categoría Anaranjada. Esto demuestra la necesidad de apoyar al personal en el desarrollo de estrategias para involucrar y establecer conexiones con los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción contribuye a apoyar el crecimiento de los maestros para satisfacer las necesidades de cada alumno en su salón de clases, específicamente los alumnos con las mayores necesidades, nuestros Estudiantes del Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal. Las investigaciones respaldan la implementación de programas de inducción sólidos. En “Examining the Effects of New Teacher Induction” (Examinando los efectos de la inducción de nuevos maestros), Marjorie Wechsler descubre: “Los nuevos maestros suelen ser menos efectivos que los maestros veteranos para mejorar el rendimiento de los alumnos, pero los programas de inducción y orientación pueden ayudar a los nuevos maestros a convertirse en maestros más efectivos más rápidamente que sin el apoyo (Menlo Park: SRI International, 2010).</p> <p>Debido a que los datos de la interfaz de datos escolares indican la necesidad de crecimiento en el rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, así como la necesidad de reducir nuestras tasas de ausentismo crónico para nuestros Alumnos en Desventaja Socioeconómica, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes del Inglés, y porque las investigaciones respaldan el impacto positivo de los programas de inducción, concluimos que este es el uso más efectivo de los fondos.</p>	
3.3	<p>Acción: Equipos de Trabajo de Currículo</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Para abordar estas necesidades académicas, el distrito implementará equipos de trabajo curriculares en el nivel de educación secundaria para reunir a los maestros para colaborar y desarrollar la infraestructura necesaria para los</p>	<p>El distrito monitoreará esta acción utilizando datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tanto en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas en el nivel de educación secundaria. A pesar de una tasa de competencia del 58.1% en ELA para todos los alumnos de 8º año, nuestros Estudiantes del Inglés obtuvieron un puntaje del 11.1% y nuestros Alumnos en Desventaja Socioeconómica obtuvieron un puntaje del 50.4%. En Matemáticas, en 8º año, todos los alumnos obtuvieron un puntaje del 41.9% de competencia, mientras que nuestros Estudiantes del Inglés obtuvieron un puntaje del 7.9% y nuestros Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) obtuvieron un puntaje de 35.1%. Hay un patrón similar de competencia; el dominio general de ELA para el 11º año fue del 72.5%, para los Estudiantes del Inglés fue del 12.9% y para los Alumnos en Desventaja Socioeconómica fue del 64.4%. En matemáticas, el 38.1% es competente en el 11º año; el 1.4% de los Estudiante del Inglés y el 28.8% de los Alumnos en Desventaja Socioeconómica es competente. Nuestro grupo de Jóvenes de Crianza Temporal no era lo suficientemente grande como para tener un puntaje informado. El distrito tiene espacio para crecer en los niveles generales de</p>	<p>equipos de aprendizaje profesional (PLT, por sus siglas en inglés). Esta acción proporciona una variedad de apoyos a nuestro personal que les permiten satisfacer de manera más efectiva las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar. Esto incluye evaluaciones y guías de ritmo desarrollados por los maestros, adopción del currículo, proyectos de nivel de año alineados con el perfil de un graduado del distrito y desarrollo de nuevos cursos. El distrito espera ver un mejor rendimiento estudiantil en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, medido por los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), así como una disminución en las tasas de calificaciones de F. Esta acción beneficiará a todos los alumnos del distrito, pero está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica.</p> <p>Esta acción contribuye a apoyar la colaboración y la competencia de los maestros para satisfacer las necesidades de cada alumno en su salón de clases, específicamente los alumnos con las mayores necesidades, nuestros Estudiantes del Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal. Los equipos de trabajo del currículo contribuyen al trabajo del distrito en el desarrollo de PLC efectivos, que han demostrado mejorar significativamente el rendimiento de los alumnos. "A su vez, es muy probable que los PLC comprometidos con el aprendizaje de alto nivel, la colaboración intensiva y el intercambio de conocimientos tengan un impacto positivo en el rendimiento de los alumnos"</p>	<p>(CAASPP, por sus siglas en inglés) (métrica 3.4), así como datos locales de una nueva herramienta de evaluación que estará en funcionamiento el próximo ciclo escolar. Los datos 2 o más calificaciones de F (métrica 3.6) también se utilizarán para monitorear esta acción. El distrito examinará estos puntos de datos específicamente para grupos estudiantiles sin duplicar para evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>rendimiento, así como para cerrar las brechas de rendimiento para los alumnos sin duplicar, particularmente para nuestros Estudiantes del Inglés.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>(Basileo, Lindsey Devers, PhD, Did You Know? Your School's PLCs Have a Major Impact, Learning Science International, 2016).</p> <p>Debido a que los datos de la interfaz de datos escolares indican la necesidad de crecimiento en el rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, así como la necesidad de reducir nuestras tasas de calificaciones de F para nuestros Alumnos en Desventaja Socioeconómica, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes del Inglés, y porque la investigación respalda el impacto positivo de los PLC en el rendimiento de los alumnos, y porque los equipos de trabajo del currículo impactan directamente la efectividad de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), concluimos que este es el uso más efectivo de los fondos.</p>	
3.4	<p>Acción: Programas de Datos y Evaluación</p> <p>Necesidades Identificadas: Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes de Acogida (FY, por sus siglas en inglés) y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en Matemáticas. A pesar de que el distrito se clasifica en la categoría Verde en general en Artes Lingüísticas en Inglés, nuestros grupos de Estudiantes del Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal se clasifica en la categoría Anaranjada. En Matemáticas, el distrito también se clasifica en la categoría Verde, pero nuestro grupo de Alumnos en</p>	<p>Para abordar estas necesidades académicas, el distrito proporcionará datos subcontratados y programas de evaluación para ayudar a nuestro enfoque de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Esta acción brinda un apoyo a nuestro personal que les permite satisfacer de manera más efectiva las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar. Esto incluye datos académicos y de clima escolar para apoyar el trabajo de los PLC.</p> <p>El distrito espera ver un mejor rendimiento estudiantil en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, según lo medido por los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y datos locales, como iReady. Esta</p>	<p>El distrito monitoreará esta acción utilizando el uso de la evaluación local (métrica 3.2) y los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (métrica 3.4). El distrito examinará estos puntos de datos específicamente para grupos estudiantiles sin duplicar para evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Desventaja Socioeconómica se clasifica en la categoría Amarilla, y nuestro grupo de Estudiantes del Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal se clasifica en la categoría Anaranjada. Existe la necesidad de que el personal analice los datos para informar la instrucción y desarrollar intervenciones o apoyos para los alumnos que no cumplen con las normas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>acción beneficiará a todos los alumnos del distrito, pero está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Inglés, los Jóvenes de Crianza Temporal y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica.</p> <p>Esta acción contribuye a apoyar la colaboración y la competencia de los maestros para satisfacer las necesidades de cada alumno en su salón de clases, específicamente los alumnos con las mayores necesidades, nuestros Estudiantes del Inglés, Alumnos en Desventaja Socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal. Los equipos de trabajo del currículo contribuyen al trabajo del distrito en el desarrollo de PLC efectivos, que han demostrado mejorar significativamente el rendimiento de los alumnos. “A su vez, es muy probable que los PLC comprometidos con el aprendizaje de alto nivel, la colaboración intensiva y el intercambio de conocimientos tengan un impacto positivo en el rendimiento de los alumnos” (Basileo, Lindsey Devers, PhD, Did You Know? Your School’s PLCs Have a Major Impact, Learning Science International, 2016).</p> <p>Debido a que los datos de la interfaz de datos escolares indican la necesidad de crecimiento en el rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas, así como la necesidad de reducir nuestras tasas de calificaciones de F para nuestros Alumnos en Desventaja Socioeconómica, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes del Inglés, y porque la investigación respalda el impacto positivo de los PLC en el rendimiento de los alumnos, y porque los equipos de trabajo del currículo impactan directamente la efectividad de nuestras Comunidades de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), concluimos que este es el uso más efectivo de los fondos.	
4.1	<p>Acción: Prácticas Equitativas e Inclusivas</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de la interfaz de datos escolares del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes de Acogida (FY, por sus siglas en inglés) y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en Matemáticas. A pesar de que el distrito se clasifica en la categoría Verde en general en Artes Lingüísticas en Inglés, nuestro grupo de Estudiantes del Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal se clasifica en la categoría Anaranjada. En Matemáticas, el distrito también se clasifica en la categoría Verde, pero nuestro grupo de Alumnos en Desventaja Socioeconómica se clasifica en la categoría Amarilla, y nuestros grupo de Estudiantes del Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal se clasifica en la categoría Anaranjada. Es necesario proporcionar apoyo adicional a los docentes para que desarrollen su mentalidad y capacidad para cerrar las brechas de rendimiento académico. Además de estos datos de rendimiento académico, los datos climáticos, como las tasas de Suspensión Escolar, también demuestran la necesidad de este enfoque. Mientras que nuestro grupo de Estudiantes del Inglés se</p>	<p>Para abordar estas necesidades, el distrito brindará capacitación sobre prácticas equitativas e inclusivas para el personal, así como también conectará las iniciativas clave del distrito con el trabajo de equidad. Como resultado de esta acción, el rendimiento académico aumentará y las tasas de suspensión disminuirán para nuestros alumnos sin duplicar. Esta acción beneficiará a todos los alumnos de todo el distrito, quienes se verán impactados positivamente por un enfoque continuo en la comprensión de nuestro personal sobre el papel de la equidad y la inclusión en la práctica educativa, pero está principalmente dirigida y es más efectiva para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar.</p> <p>El trabajo de equidad es un proceso. “Antes de que la gente pueda concebir el cómo, primero deben entender el por qué. Es decir, para averiguar cómo abordar la inequidad, debemos entender por qué existe la inequidad, qué estamos haciendo o no haciendo para mantenerla viva” (Community: The Structure of Belonging, P. Block, 2008). Nuestro distrito se dedica a ayudar a todos los socios educativos a comprender la importancia del trabajo de equidad a través de la formación profesional, la colaboración y el desarrollo de capacidades. Tenemos el compromiso de enviar al personal a oportunidades de aprendizaje que los involucren en pensar sobre la equidad y cómo desempeña un papel en su trabajo diario, como la conferencia Excelencia a través de la Equidad de</p>	El distrito monitoreará esta acción utilizando datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (métrica 4.12) y de la tasa de suspensión escolar (métrica 4.6), las tasas de graduación y abandono escolar (métricas 4.3 - 4.5), y los comentarios de nuestros socios educativos en la encuesta sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (métrica 4.11). El distrito examinará estos puntos de datos específicamente para grupos estudiantiles sin duplicar, cuando los datos estén disponibles, para evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>clasifica en la categoría Verde, nuestros Alumnos en Desventaja Socioeconómica se clasifican en la categoría Amarilla, todos los alumnos se clasifican en la categoría Anaranjada y los Jóvenes de Crianza Temporal se clasifican en la categoría Roja. Esto ilustra la necesidad de apoyar al personal en el desarrollo de estrategias para involucrar y establecer conexiones con los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>la Oficina de Educación del Condado Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés). Además, ahora estamos haciendo conexiones explícitas para nuestro personal para ayudarlos a comprender el impacto que nuestras iniciativas educativas clave tienen en el desarrollo de entornos de aprendizaje equitativos para todos. El distrito entiende lo complejo que es este trabajo, pero estamos dedicados a un énfasis continuo en las prácticas alineadas con la equidad y a crear conciencia en nuestros socios educativos sobre cómo puede ser la inclusión en nuestras escuelas.</p> <p>“Garantizar que todos los alumnos puedan alcanzar su máximo potencial es una tarea compleja. Como parte de nuestro trabajo colectivo dentro de este espacio, todos debemos reconocer que habrá una necesidad continua de investigación, discusión, cambio de políticas, colaboraciones y recursos futuros. Es cierto que el viaje, una vez comenzado, nunca estará completo, pero creemos que este es el mejor tipo de desafío. La búsqueda de la equidad siempre requerirá de la creatividad, dedicación y persistencia de todos aquellos que asuman este desafío. Aunque se trata de una tarea difícil, es emocionante, porque hemos visto que es posible potenciar a cada alumno y a cada docente para que superen las expectativas, a través de la determinación en la aplicación de las mejores prácticas basadas en la investigación a lo largo del tiempo. A su vez, los beneficios de este cambio en la educación que cambia la vida tienen el potencial de influir positivamente no solo en la generación actual de jóvenes alumnos, sino en innumerables generaciones venideras” (Guiding Principles for</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Equity in Education, Snyder, A., Trowery, L., McGrath, K., McGraw Hill, julio de 2019).</p> <p>En Excellence through Equity (Excelencia a través de la equidad), los autores Alan M. Blankstein y Pedro Noguera advierten sobre el impacto de no “abordar las profundas inequidades en la educación”. Plantean un cambio de un modelo de talla única, “a un sistema que celebra las diferencias individuales y atiende las necesidades de cada alumno”, uno en el que, “en lugar de ser definidos por su comportamiento (por ejemplo, hiperactivos, disruptivos, etcétera), clasificados debido a sus necesidades (por ejemplo, lentos, insolentes, etcétera), y descartados, todos los niños deben ser atendidos por escuelas que estén organizadas para satisfacer sus necesidades”.</p> <p>Debido a que los datos indican una necesidad de crecimiento tanto en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas para nuestros Alumnos en Desventaja Socioeconómica, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes del Inglés, y porque los datos indican la necesidad de mejorar las tasas de suspensión escolar para los Jóvenes de Crianza Temporal y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica, y porque las investigaciones respaldan la importancia de desarrollar la comprensión del personal sobre los problemas de equidad e inclusión, y debido a que estos esfuerzos se alinean con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de satisfacer las necesidades de todos los alumnos, concluimos que estas acciones son el uso más efectivo de los fondos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
4.2	<p>Acción: Participación de los Socios Educativos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de las familias en la encuesta sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) indican que, si bien las familias están satisfechas con las escuelas de sus hijos (76%) y la comunicación de las escuelas (75%), existe una discrepancia en el porcentaje de familias que sienten que la escuela valora mucho su opinión (51%). Esto indica una necesidad continua de construir asociaciones y confianza con nuestras familias. Los comentarios de los socios educativos indican que estas asociaciones son más difíciles de desarrollar y mantener para nuestras familias que representan grupos estudiantiles sin duplicar, incluidos los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), lo que demuestra la necesidad de fortalecer nuestros esfuerzos con estos grupos focales.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Para abordar esta necesidad, el distrito apoyará la participación de los alumnos y las familias a través de nuestros muchos grupos de asesoramiento. Los comentarios de las familias en las diversas reuniones nos ayudan a comprender y abordar las necesidades de nuestros alumnos y familias. Nuestras familias aprecian la oportunidad de compartir y apoyan las cuatro metas de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), especialmente las Acciones 1 y 2 de la Meta 4, que apoyan específicamente la equidad/inclusión y la participación familiar. Con base en los comentarios de nuestro grupo asesor, el distrito ha brindado capacitación para el personal, orientación y apoyos adicionales en todas las escuelas, apoyos socioemocionales, sesiones informativas familiares y eventos culturales. Se están realizando esfuerzos para implementar consejos asesores basados en el sitio, implementar nuevas oportunidades para involucrar a las familias (enlaces de padres y un centro familiar) y promover prácticas de participación familiar con nuestros líderes del sitio a medida que participamos en la Iniciativa de Participación Comunitaria. El distrito espera ver un aumento positivo en los resultados de nuestra encuesta LCAP debido a la continua participación de los socios educativos. Esperamos ver una mayor participación de todas las familias, pero esta acción está principalmente dirigida y es más efectiva para satisfacer las necesidades de las familias de nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p>El distrito continúa haciendo esfuerzos intencionales para involucrar auténticamente a nuestros socios educativos a través de actividades</p>	<p>El distrito monitoreará esta acción utilizando los datos de la encuesta sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (métrica 4.11) y la Herramienta de Auto-Reflexión de Indicadores Locales - Prioridad 3 (métrica 4.10). El distrito examinará estos puntos de datos específicamente para grupos estudiantiles sin duplicar, cuando los datos estén disponibles, para evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>de participación significativas y de calidad, lo cual es fundamental para la implementación exitosa de los programas y servicios dirigidos principalmente a nuestros alumnos sin duplicar. Hay una serie de grupos educativos asociados, muchos de los cuales representan las necesidades de grupos específicos de alumnos. Estos incluyen, pero no se limitan a: Asociación para Estudiantes y Familias Prósperas (PTSF, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Padres Estudiantes de Inglés del Distrito y del Sitio, Consejo Asesor para Padres Latinos, Consejo Asesor para Padres Afroamericanos, Consejo Asesor para Padres de Educación Especial, Asociaciones de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejos de Sitio Escolar y Consejo Asesor Estudiantil de LCAP de educación secundaria. Estos grupos proporcionan una gran comprensión de la efectividad de las diversas acciones y servicios proporcionados a través del LCAP, así como comparten necesidades continuas para que el distrito las considere. Los comentarios de los socios educativos y los grupos asesores indican aprecio por los esfuerzos de participación y el deseo de tener una voz continua en la toma de decisiones del distrito.</p> <p>Las investigaciones muestran que la participación de la familia en las escuelas mejora el rendimiento de los alumnos, reduce el ausentismo y restaura la confianza de los padres en la educación de sus hijos. Los alumnos con padres u otros cuidadores involucrados obtienen calificaciones y puntajes de exámenes más altos, tienen mejores habilidades sociales y muestran un mejor comportamiento (Asociación Nacional de Educadores).</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>“La participación de los involucrados consiste en garantizar que las ideas y preocupaciones de todos los socios educativos pertinentes estén bien representadas a lo largo de un proceso de toma de decisiones más colaborativo y transparente. Cuando se hace correctamente, la participación de las partes interesadas produce beneficios específicos, entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejor comprensión de los puntos de vista y opiniones de los involucrados • La capacidad de tomar grandes decisiones más rápidamente y a un costo reducido • Mayor aceptación por parte de los involucrados, que desempeñaron un papel más importante a lo largo del proceso de toma de decisiones • Mayor probabilidad de resultados positivos gracias al acceso a más ideas y a una mayor conciencia de la decisión tomada • Mayor confianza de los líderes educativos entre las partes interesadas” <p>(Five Criteria for Effective Stakeholder Engagement in Education, Thought Exchange, 2018)</p> <p>Debido a que los datos de la encuesta familiar indican una necesidad continua de involucrar a las familias y demostrar que el distrito valora sus opiniones, y porque el distrito ha experimentado éxito en la participación de socios educativos en el pasado y espera construir sobre esta base, y porque la investigación apoya la participación de las familias y el impacto que tendrá en el</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>rendimiento y el bienestar de los estudiantes, y debido a que la investigación apoya el impacto positivo de la participación familiar en la toma de decisiones del distrito, concluimos que las acciones y servicios de participación de los socios educativos son el uso más efectivo de los fondos.</p>	
<p>4.3</p>	<p>Acción: Apoyo de Salud Mental y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Las tasas de Ausentismo Crónico y Suspensión Escolar del distrito demuestran la necesidad de apoyar a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en la conexión escolar y el comportamiento positivo. La tasa general de Ausentismo Crónico para el distrito es del 23.4%, mientras que la de los Estudiantes del Inglés es del 26.8%, la de los Alumnos en Desventaja Socioeconómica es del 29.3% y la de los Jóvenes de Crianza Temporal es del 40.2%. Similarmente, la tasa general de Suspensión Escolar del distrito es del 2.9%. Mientras que la de nuestros Estudiantes del Inglés también es del 2.9%, la de nuestros Alumnos en Desventaja Socioeconómica es del 3.8% y la de nuestros Jóvenes de Crianza Temporal es del 13.2%. Las discrepancias en estas tasas indican la necesidad de continuar trabajando en esta área, específicamente</p>	<p>Para abordar estas necesidades, el distrito continuará brindando apoyo de salud mental y socioemocional, así como continuará desarrollando Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con un enfoque en la intervención de comportamiento positivo en nuestros planteles escolares. Estos servicios intencionales para Alumnos en Desventaja Socioeconómica, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes del Inglés disminuirán las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico al aumentar el bienestar y la preparación de los alumnos para el aprendizaje. Nuestras escuelas continúan viendo un aumento de las necesidades en el área del comportamiento y la salud mental, y esto se valida con los comentarios de los socios educativos. Esta acción beneficiará a todos los alumnos en todo el distrito, pero está principalmente dirigida y es más efectiva para satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar.</p> <p>Los niños mentalmente sanos tienen más éxito en la escuela y en la vida. Las investigaciones demuestran que los alumnos que reciben apoyo socioemocional y de salud mental tienen un mejor rendimiento académico. El clima escolar, el comportamiento en el salón de clases, el aprendizaje en la tarea y el sentido de conexión y</p>	<p>Este distrito monitoreará esta métrica utilizando el Ausentismo Crónico (métrica 4.1), las Tasas de Suspensión y Expulsión Escolar (métricas 4.6 y 4.7), así como los resultados de la encuesta sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (métrica 4.11). También supervisaremos el progreso del inventario de fidelidad por niveles (métrica 4.8). El distrito examinará estos puntos de datos específicamente para grupos estudiantiles sin duplicar, cuando los datos estén disponibles, para evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>proporcionando apoyos que promuevan el bienestar mental, la conexión escolar y el comportamiento positivo de los alumnos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>bienestar de los alumnos también mejoran. Según el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., uno de cada cinco niños y adolescentes experimenta un problema de salud mental durante sus años escolares. Algunos ejemplos son el estrés, la ansiedad, el acoso escolar, los problemas familiares, la depresión y el abuso de alcohol y sustancias. Los problemas graves de salud mental, como las conductas autolesivas y el suicidio, van en aumento, especialmente entre los jóvenes.</p> <p>Desafortunadamente, se estima que hasta el 60% de los alumnos no reciben el tratamiento que necesitan debido al estigma y la falta de acceso a los servicios. De los que reciben ayuda, casi dos tercios reciben ayuda solo en la escuela (School-Based Mental Health Services: Improving Student Learning and Well-Being, National Association of School Psychologists, 2016).</p> <p>En todo el país, los distritos escolares locales, particularmente aquellos que se enfrentan a brechas de rendimiento a menudo de larga data y normas obligatorias más altas para el rendimiento de los alumnos, están recurriendo cada vez más a sistemas escalonados de marcos de apoyo como los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Están descubriendo que MTSS y RTI proporcionan un marco eficaz para cambiar las escuelas, reformar los currículos para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de los alumnos y mejorar los resultados para todos los alumnos, incluidos aquellos de orígenes cultural y lingüísticamente diversos. Con un enfoque en mejorar los resultados para todos los alumnos,</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>especialmente para aquellos que históricamente han sido desatendidos, la Ley Federal “Every Student Succeeds” (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) sugiere que las escuelas y los distritos implementen un sistema escalonado de apoyo y permitan a los estados flexibilidad para desarrollar su modelo MTSS tanto para el comportamiento como para las necesidades académicas (ESSA: Multi-Tiered Systems of Support (formerly RTI) American Institutes for Research, junio de 2018).</p> <p>Los servicios de salud mental, la implementación de MTSS y los asistentes de apoyo conductual en la primaria ayudarán a las escuelas a desarrollar servicios sistemáticos para todos los alumnos, así como les permitirán brindar servicios grupales e individuales directos para nuestros alumnos en riesgo académico con un enfoque en nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p>Debido a que los datos de suspensión escolar indican la necesidad de apoyar a los Estudiantes del Inglés, los Alumnos en Desventaja Socioeconómica y los Jóvenes de Crianza Temporal en el comportamiento y el bienestar, y porque las investigaciones respaldan el impacto positivo de los servicios de salud mental en los alumnos en las escuelas, y porque la investigación indica que el marco de MTSS es clave para mejorar los resultados para aquellos que históricamente han sido desatendidos, concluimos que estos esfuerzos representan el uso más efectivo de los fondos.</p>	
4.5	Acción: Apoyo a la Asistencia	Para abordar las necesidades de asistencia de los Alumnos en Desventaja Socioeconómica, los	El distrito monitoreará esta métrica utilizando datos de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Los datos de Ausentismo Crónico del distrito reflejados en la Interfaz de Datos Escolares de California demuestran la necesidad de apoyar a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) y los Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) en la participación escolar diaria. El distrito se clasifica en la categoría Amarilla en general; el 23.4% de alumnos están ausentes crónicamente. Si bien este número ha disminuido con respecto al año anterior, sigue siendo muy alto y mucho más alto que los niveles anteriores a la pandemia. Nuestros Estudiantes del Inglés y Alumnos en Desventaja Socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) también se clasifican en la categoría Amarilla, y nuestros Jóvenes de Crianza Temporal se clasifican en la categoría Anaranjada. Esto ilustra la necesidad de identificar las barreras para los alumnos y colaborar con las familias para garantizar que los alumnos estén presentes en la escuela todos los días para maximizar el aprendizaje.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal y los Estudiantes del Inglés, el distrito proporcionará esfuerzos de asistencia intencionales dirigidos por el coordinador de asistencia. Estos esfuerzos incluyen un programa de asistencia para comunicar sus preocupaciones a las familias, así como reuniones periódicas con los equipos de las escuelas para abordar los esfuerzos para crear conciencia sobre la asistencia y proporcionar intervenciones para los alumnos que tienen un alto ausentismo. Estos equipos se reunirán con las familias para ayudar a aumentar la asistencia de los alumnos, así como para ofrecer apoyos para el bienestar socioemocional y la participación escolar, lo que resultará en un mayor aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos.</p> <p>Como parte de estos esfuerzos de asistencia, el distrito abordará las brechas de asistencia para nuestros alumnos sin duplicar al proporcionar transporte hacia y desde la escuela a los alumnos con tarifas mínimas o sin cuotas, según la elegibilidad de bajos ingresos. Este servicio se centrará en los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año de familias de bajos ingresos, los Alumnos sin Hogar y los Jóvenes de Acogida. El transporte hacia y desde la escuela ayudará a las familias a mantener una asistencia sólida al proporcionar un servicio de apoyo integral para acceder a nuestro programa educativo.</p> <p>Se espera que las tasas de asistencia aumenten, y se espera que las tasas de ausentismo crónico disminuyan, para los Alumnos en Desventaja Socioeconómica, los Jóvenes de Crianza</p>	<p>Asistencia (métrica 4.2) y Ausentismo Crónico (métrica 4.1). El distrito examinará estos puntos de datos específicamente para grupos estudiantiles sin duplicar para evaluar si se están abordando las necesidades identificadas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Temporal y los Estudiantes del Inglés como resultado de los apoyos intencionales para los alumnos y las familias que tienen altas tasas de ausentismo, así como los servicios de transporte ofrecidos a los alumnos de Kínder de Transición-6º año. Después de la pandemia, las tasas generales de asistencia aún se ven afectadas, por lo que estas acciones beneficiarán a todos los alumnos del distrito, pero están principalmente dirigidas y son más efectivas para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar.</p> <p>Es posible que haya escuchado el dicho: “El 80% del éxito es presentarse”. Si bien esa podría ser una estimación alta del impacto de la asistencia de los alumnos, las investigaciones nos dicen que la asistencia a la escuela es un factor crítico para el éxito. Los investigadores que han estudiado los factores de alerta temprana, o factores que pueden ayudarnos a predecir la probabilidad de que un alumno se gradúe de la escuela preparatoria, han notado la importancia de observar el promedio de clasificaciones (GPA, por sus siglas en inglés), los cursos reprobados y la asistencia. Un alumno que asiste a la escuela menos del 80% del tiempo, a partir del 6º año, puede afectar los resultados posteriores, incluida la graduación de la escuela preparatoria.</p> <p>Algunos de los principales hallazgos de la investigación incluyen los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La mala asistencia en el Kínder y el primer grado puede predecir si los alumnos pueden o no leer al nivel de su grado en el tercer grado. 	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<ul style="list-style-type: none"> • En la escuela secundaria, los problemas crónicos de asistencia pueden predecir si un alumno se graduará o no. • Los alumnos que faltan más de 2 días en el primer mes de clases probablemente perderán suficientes días para igualar un mes completo de clases. • Cuando los alumnos pierden el 10% del año lectivo (18 días en un año escolar de 180 días), el rendimiento y el progreso se ven afectados. • Si bien la mayoría de los sistemas escolares solo tienen consecuencias o intervenciones que comienzan cuando los alumnos faltan días injustificados, el impacto es el mismo incluso cuando las ausencias son justificadas. El impacto también es el mismo cuando los alumnos son suspendidos de la escuela. <p>Hay tres intervenciones relativamente simples que las escuelas pueden implementar de inmediato para abordar a los alumnos con problemas crónicos de asistencia y falta de compromiso.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Animar a todos los alumnos a involucrarse en la escuela a través de actividades extracurriculares y clubes. 2. Crear un incentivo de asistencia estudiantil no académico: Conectar a todos los alumnos de la escuela con un adulto o mentor que se preocupe por ellos. 3. Asegurar que los alumnos vean la relevancia de lo que están aprendiendo para el mundo real y para sus aspiraciones y metas futuras. <p>(Success Begins with Showing Up: The Impact of Attendance on Academic Performance, Sailors, A.,</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Life Plan Labs, octubre de 2017)</p> <p>El Centro Nacional de Investigación sobre el Acceso y la Elección de la Educación proporciona algunas investigaciones importantes sobre el impacto del transporte en los resultados de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La elegibilidad para el autobús escolar aumenta las tasas de asistencia para los alumnos en desventaja socioeconómica en 0.63 puntos porcentuales (aproximadamente un aumento de 1 día en un año escolar de 180 días). • La elegibilidad para el autobús escolar disminuye la probabilidad de estar ausente crónicamente (perder más del 10% de los días escolares) para los alumnos en desventaja socioeconómica en 3.8 puntos porcentuales (una reducción aproximada del 20% al 25%). <p>En general, los hallazgos indican que la elegibilidad para el autobús puede ayudar a que las poblaciones estudiantiles vulnerables corran menos riesgo de perder una cantidad significativa de tiempo en el salón de clases. (How Does School Bus Transportation Affect Student Achievement and Attendance? Edwards, Danielle Sanderson, 19 de julio de 2022)</p> <p>Debido a que los datos indican la necesidad de mejorar la asistencia de nuestros alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, y debido a que la investigación apoya las intervenciones para que la asistencia tenga un impacto en el bienestar y el rendimiento, y porque la investigación apoya el</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		transporte hacia y desde la escuela como un efecto positivo en la asistencia de los alumnos para las poblaciones estudiantiles vulnerables, concluimos que estos esfuerzos representan el uso más efectivo de los fondos.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.3	<p>Acción: Apoyo al Programa de Estudiantes del Inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: La tasa del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del distrito y otras métricas de datos de la Interfaz de Datos Escolares de California demuestran la necesidad de apoyar a nuestros Estudiantes del Inglés para que alcancen el dominio del inglés. Nuestro estado ELPI es Anaranjado; el 50.8% de los alumnos progresan hacia el dominio del idioma inglés, una disminución del 2.4% con respecto al año anterior. Tanto en Artes Lingüísticas en Inglés como en Matemáticas, nuestros Estudiantes del Inglés se clasifican en la categoría Anaranjada. Existe la necesidad de mejorar la tasa de adquisición del idioma para nuestros</p>	<p>Para abordar estas necesidades, el distrito proporcionará a nuestros Estudiantes del Inglés acceso a apoyos complementarios, incluidos programas de adquisición del idioma, currículo y materiales, recursos integrados y designados, clases secundarias para instrucción designada y apoyo en las clases básicas, y oportunidades de participación familiar en el plantel escolar y a nivel del distrito. Además, el distrito finalizará nuestro Plan Maestro de Estudiantes del Inglés, mejorará el apoyo para los alumnos recién llegados y los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), y proporcionará formación profesional a los maestros para ayudarlos a satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Inglés.</p> <p>El distrito espera ver un aumento en el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y un aumento en el rendimiento</p>	<p>El distrito monitoreará esta acción utilizando las tasas del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (métrica 2.4), así como el desempeño de los Estudiantes del Inglés en nuestras herramientas de evaluación locales y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (métricas 2.1 y 2.2).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Estudiantes del Inglés con el fin de impactar positivamente en su rendimiento académico.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>académico medido por los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de las evaluaciones locales debido a estas acciones y servicios. Esta acción está dirigida principalmente y es más efectiva para satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Inglés.</p> <p>Independientemente de la estructura general del programa, el Instituto de Ciencias de la Educación, la agencia de investigación del Departamento de Educación, ha identificado evidencia rigurosa de que las siguientes prácticas de enseñanza son efectivas para enseñar contenido académico a los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés): 1. Enseñar un conjunto de palabras de vocabulario académico de manera intensiva durante varios días utilizando una variedad de actividades de instrucción. 2. Integrar la enseñanza oral y escrita del idioma inglés en la enseñanza del área de contenido. 3. Proporcionar oportunidades regulares y estructuradas para desarrollar habilidades lingüísticas escritas. 4. Proporcionar intervención educativa en grupos pequeños a los alumnos que tienen dificultades en las áreas de lectoescritura y desarrollo del idioma inglés (Helping Your English Learner Students Succeed: Evidence-Based Practices for Educators, Ostrow, L., Regional Educational Laboratory, 2019).</p> <p>Además, las organizaciones Unidos, The Education Trust y Next100 colaboraron en una serie de recomendaciones para aprovechar los</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>fondos de ESSER para acelerar el aprendizaje de los Estudiantes del Inglés. Estos son sus consejos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a familias y comunidades lingüísticamente diversas eliminando las barreras de comunicación, asociándose con organizaciones comunitarias y realizando capacitación en lectoescritura digital. • Acelerar el aprendizaje de los niños que aprenden inglés con apoyos específicos, como la programación de verano y apoyos extendidos durante todo el año. • Proporcionar apoyo social y emocional, físico y de salud mental, incluida la contratación de consejeros multilingües y proveedores de salud mental. • Garantizar que los esfuerzos sean sostenibles y apoyen las mejoras a largo plazo, como invertir en una fuerza laboral diversa y bien capacitada y desarrollar sistemas para monitorear el progreso de los Estudiantes del Inglés. <p>Al tomar medidas como estas, los líderes educativos contribuirán en gran medida a ayudar a los Estudiantes del Inglés a cerrar las brechas de oportunidades existentes y garantizar que prosperen en la escuela y más allá (Katie Carroll, NWEA, 25 de marzo de 2022).</p> <p>Debido a que los datos indican la necesidad de abordar la adquisición del idioma y el rendimiento académico de nuestros Estudiantes del Inglés, y debido a que la investigación apoya estrategias de enseñanza específicas y otras prácticas de alto apalancamiento que se alinean con las acciones</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		planificadas del distrito, concluimos que este es el uso más efectivo de los fondos.	
2.5	<p>Acción: Apoyo a Estudiantes del Inglés a Largo Plazo</p> <p>Necesidades Identificadas: El distrito tiene un número significativo (215) de alumnos clasificados como Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), lo que representa el 19.0% de la población total de Estudiantes del Inglés. Estos alumnos tienen necesidades específicas, y el distrito reconoce que necesitamos proporcionar servicios que aborden estas necesidades más allá de lo que ofrecemos a todos los Estudiantes del Inglés. La población de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo del distrito también impacta nuestro progreso con los Estudiantes del Inglés en general. La Interfaz de Datos Escolares de California clasifica el Progreso de los Estudiantes del Inglés de nuestro distrito en la categoría Anaranjada; el 50.8% avanza hacia el dominio del idioma inglés, un porcentaje que ha disminuido en un 2.4% con respecto al año anterior. Existe la necesidad de abordar las necesidades específicas de nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo para ayudarlos a lograr la competencia y la reclasificación.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Para abordar estas necesidades, el distrito proporcionará a nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) acceso a servicios más allá de los que se ofrecen a todos los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Esto incluirá un curso durante la jornada escolar que se enfocará en sus necesidades lingüísticas específicas y un currículo que se implementará para brindar este apoyo. Además, el distrito finalizará nuestro Plan Maestro para Estudiantes del Inglés, que incluirá nuestro enfoque para mejorar el apoyo a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo, y proporcionaremos formación profesional a los maestros para ayudarlos a satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo.</p> <p>El distrito espera ver una disminución en nuestro porcentaje de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo, un aumento en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y un aumento en el rendimiento académico de los Estudiantes del Inglés según lo medido por los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los datos de evaluación local debido a estas acciones y servicios. Esta acción está dirigida principalmente y es más efectiva para satisfacer las necesidades de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo.</p> <p>En un estudio de Hannover titulado “Effective Interventions for Long-Term English Learners”, (julio de 2017) se identificaron una serie de</p>	El distrito monitoreará esta acción utilizando los datos sobre los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (métrica 2.6) y las tasas del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (métrica 2.4).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>hallazgos clave, uno de los cuales fue: “A pesar del dominio del inglés social, los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) generalmente carecen de dominio del lenguaje académico y, por lo tanto, requieren apoyo dedicado para desarrollar el vocabulario necesario para los entornos académicos”. Este es un enfoque específico del plan del distrito para apoyar a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo.</p> <p>Específicamente, el programa de inglés 3D incluye ocho principios basados en evidencia para el desarrollo del lenguaje, que incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Enfoque en el desarrollo del idioma inglés para estudiantes del inglés a largo plazo. * Utilizar rutinas de instrucción consistentes. * Enseñar explícitamente los elementos del lenguaje. * Ampliar los conocimientos previos del idioma y de los contenidos. * Modelo de inglés académico verbal y escrito. * Organizar las interacciones de los compañeros con objetivos de lenguaje claros. * Monitorear concienzudamente la producción lingüística. * Proporcionar comentarios oportunos y productivos sobre elementos verbales. <p>Para que los estudiantes del idioma inglés avancen en su educación, necesitan acceso a planes de estudio rigurosos en sus niveles de grado de una manera que apoye el desarrollo del idioma inglés. Sin un desarrollo explícito del idioma inglés, la mayoría de los estudiantes del idioma inglés no lograrán dominar el inglés académico (Olsen, 2010; Scarcella, 2003).</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>La enseñanza eficaz de idiomas no es sinónimo de una enseñanza eficaz de los contenidos. Los estudiantes del idioma inglés necesitan tiempo dedicado para el aprendizaje y la práctica de un segundo idioma (Kinsella, 2011; Gersten & Baker, 2000).</p> <p>Debido a que los datos indican la necesidad de abordar la adquisición del idioma para nuestros estudiantes de inglés a largo plazo, y debido a que la investigación apoya estrategias de enseñanza específicas y otras prácticas de alto apalancamiento que se alinean con las acciones planificadas del distrito, concluimos que este es el uso más efectivo de los fondos.</p>	
<p>4.4</p>	<p>Acción: Servicios de Apoyo a Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: Si bien el distrito se complace de que ya no estemos en Asistencia Diferenciada basada en nuestras métricas de Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés), continuamos reconociendo la necesidad de apoyar a estos alumnos. En la Interfaz de Datos Escolares de California, el grupo de Jóvenes de Crianza Temporal demuestra consistentemente la mayor necesidad de todos nuestros grupos estudiantiles, ya que se clasifica en la categoría Anaranjada para el desempeño en Artes Lingüísticas en Inglés, desempeño en Matemáticas y Ausentismo Crónico y en la categoría Roja para la Tasa de Suspensión Escolar. Debido a que es un</p>	<p>Al realizar un análisis de la causa raíz como parte de la designación de asistencia diferenciada anterior del distrito, hemos identificado necesidades específicas para los Jóvenes de Crianza Temporal, incluida la instrucción adicional, recursos para apoyar los estudios y la vida diaria, actividades para promover conexiones y manejo intensivo de casos y apoyo de salud mental. Este apoyo intencional para los Jóvenes de Crianza Temporal incluye un coordinador designado para monitorear y abordar las necesidades de nuestros Jóvenes de Crianza Temporal y McKinney Vento, así como un enlace de apoyo estudiantil para inscribir a los Jóvenes de Crianza Temporal y para garantizar que tengamos toda la documentación necesaria para apoyar a los Jóvenes de Crianza Temporal individuales a medida que hacen la transición a nuestras escuelas.</p>	<p>El distrito monitoreará esta métrica utilizando datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (métrica 4.12), Ausentismo Crónico (métrica 4.1) y Tasa de Suspensión Escolar (métrica 4.6).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>grupo pequeño, hay algunos indicadores para los que no hay un color informado. Sin embargo, los indicadores que sí tienen un color, indican la necesidad de apoyo tanto académico como escolar y de participación/clima para mejorar el éxito de los Jóvenes de Crianza Temporal en nuestro distrito.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Se espera que todas las métricas de la interfaz de datos escolares, incluido el rendimiento académico, la tasa de graduación, el ausentismo crónico y la tasa de suspensión escolar, mejoren como resultado de los apoyos intencionales para los Jóvenes de Crianza Temporal. Nuestros Jóvenes de Crianza Temporal se vieron tremendamente afectados por la pandemia, lo que resultó en un mayor ausentismo crónico, mayores necesidades de salud mental y menores niveles de participación, lo que ha impactado negativamente el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos. Esta acción está dirigida principalmente a satisfacer las necesidades de los Jóvenes en Crianza Temporal y es más eficaz.</p> <p>El Distrito Escolar Unificado Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) se encuentra en una posición única para proporcionar educación pública a un gran número de Jóvenes de Crianza Temporal que residen en Programas de Tratamiento Residencial a Corto Plazo (STRTP, por sus siglas en inglés). El programa STRTP está diseñado para ser a corto plazo y centrarse en la estabilización. MVUSD reconoce que las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal en programas a corto plazo diferirán de las de otras colocaciones en hogares de crianza temporal, y las intervenciones y apoyos deben alinearse con las necesidades de los Jóvenes de Crianza Temporal específicos.</p> <p>Los alumnos de California en el sistema de cuidado de crianza temporal enfrentan barreras más significativas durante su transición de la escuela preparatoria a la educación superior que sus compañeros y requieren apoyos</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>personalizados para superarlas, según un estudio reciente de Alianza para los Resultados Educativos y Trayectos Vocacionales de California. Los autores del estudio analizaron los resultados de más de 4,000 jóvenes de crianza temporal de California y más de 621,000 de sus compañeros de su cohorte de escuela preparatoria del año académico 2016-17. Los jóvenes de crianza temporal incluidos en el estudio experimentaron tasas más bajas de asistencia a la escuela, tasas más altas de suspensión o exclusión escolar, un mayor número de escuelas preparatorias a las que asistieron y menos acceso a cursos de colocación avanzada, entre otros desafíos. Es importante que los distritos y los profesionales que trabajan con los jóvenes de crianza temporal se concentren en reducir la movilidad escolar para mitigar el impacto que las mudanzas regulares tienen en los resultados académicos. El desarrollo de acuerdos de costos compartidos y plantillas de planes de transporte, así como la documentación de los procesos para enviar y recibir alumnos entre escuelas, puede ayudar a garantizar transiciones más fluidas si un alumno necesita transferirse de escuela. El Código de Educación de California tiene un sólido conjunto de protecciones destinadas a ayudar a los jóvenes de crianza temporal a mantener un entorno escolar estable. Los jóvenes de crianza temporal tienen derecho a permanecer en su “escuela de origen”, incluso después de haberse trasladado de un lugar de crianza temporal, si eso es lo mejor para ellos. Si los alumnos no pueden permanecer en su escuela de origen, los jóvenes de crianza temporal tienen derecho a la inscripción inmediata en una nueva escuela y el derecho a créditos parciales para los</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>alumnos de preparatoria (Study Finds Foster Youth Face Significant Barriers in Transitions to College, Kirby, A., CSBA Blog, febrero de 2020).</p> <p>Proporcionar a los jóvenes de crianza temporal servicios sociales, emocionales y académicos específicos como parte de un sistema escalonado de apoyo puede ayudar a abordar la variedad de desafíos que enfrentan. Los apoyos pueden incluir servicios de salud mental, apoyo para las transiciones, evaluación oportuna de las necesidades académicas, detección de educación especial, apoyo para la participación escolar y una evaluación de créditos para los alumnos de preparatoria. El acceso a dicha red de apoyos puede ayudar a abordar las barreras académicas y no académicas para el aprendizaje de los alumnos, así como a compensar el tiempo de instrucción perdido debido a las ausencias, la disciplina excluyente y la movilidad escolar, que los datos cuantitativos muestran que es una preocupación urgente para los jóvenes de crianza temporal. (California’s Students in Foster Care: Challenges and Promising Practices, Dion Burns, Daniel Espinoza, Julie Adams, and Naomi Ondrasek, 12 de septiembre de 2022)</p> <p>Debido a que los datos indican necesidades sustanciales para nuestros jóvenes de crianza temporal en múltiples métricas (rendimiento académico, ausentismo crónico y tasa de suspensión escolar), y debido a que los estudios de investigación reflejan las necesidades y desafíos únicos de los jóvenes de crianza temporal, y debido a que la investigación demuestra el impacto positivo que los apoyos escalonados y específicos pueden tener en el</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		progreso académico y no académico de los jóvenes de crianza temporal, concluimos que este es el uso más efectivo de los fondos.	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No procede (NA, por sus siglas en inglés)

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

No procede (NA, por sus siglas en inglés)

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No procede (NA, por sus siglas en inglés)	No procede (NA, por sus siglas en inglés)
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No procede (NA, por sus siglas en inglés)	No procede (NA, por sus siglas en inglés)

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Total	239,631,207.00	24,962,949.00	10.417%	0.000%	10.417%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	\$26,286,195.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$26,286,195.00	\$22,695,080.00	\$3,591,115.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Maestros adicionales para clases más pequeñas de Kinder - 3º año	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Kinder - 3º año Todas la escuelas primarias	En curso	\$2,532,534.00	\$0.00	\$2,532,534.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,532,534.00	
1	1.2	Orientadores Adicionales para Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 12º año	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$2,913,950.00	\$0.00	\$2,913,950.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,913,950.00	
1	1.3	Coordinadores y Líderes de PLT	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$1,343,457.00	\$0.00	\$1,343,457.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,343,457.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Estudiantes sin Duplicación											
1	1.4	Programa de Progreso mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Primaria Avaxat Todas las escuelas de educación secundaria (6º-12º año)	En curso	\$2,143,829.00	\$242,188.00	\$2,386,017.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,386,017.00	
1	1.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: 6º - 12º año	En curso	\$3,023,731.00	\$362,579.00	\$3,386,310.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,386,310.00	
1	1.6	Preparación Universitaria/Profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: 6º - 12º año	En curso	\$64,806.00	\$123,075.00	\$187,881.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$187,881.00	
2	2.1	Maestros de Intervención en la Escuela Primaria	Todos Alumnos con Discapacidades del	Sí	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Escuelas Específicas	En curso	\$5,057,756.00	\$0.00	\$5,057,756.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,057,756.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
			Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos	s: Escuelas primarias [Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5º año]										
2	2.2	Secciones Secundarias Adicionales para la Intervención	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas de educación secundaria (6º - 12º año)	En curso	\$960,447.00	\$0.00	\$960,447.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$960,447.00		
2	2.3	Apoyo al Programa de Estudiantes del Inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$1,031,754.00	\$106,532.00	\$1,138,286.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,138,286.00		
2	2.4	Programas de Intervención y Apoyo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$479,908.00	\$479,908.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$479,908.00		

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
2	2.5	Apoyo a Estudiantes del Inglés a Largo Plazo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias (9º - 12º año)	En curso	\$52,574.00	\$51,754.00	\$104,328.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$104,328.00	
3	3.1	Capacitadores de Instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas primarias [Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año)	En curso	\$490,167.00	\$0.00	\$490,167.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$490,167.00	
3	3.2	Programa de Inducción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$331,148.00	\$1,370.00	\$332,518.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$332,518.00	
3	3.3	Equipos de Trabajo de Currículo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Nivel de educación secundaria	En curso	\$173,312.00	\$0.00	\$173,312.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$173,312.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		s)	Estudiantes sin Duplicación	a (6º - 12º año)									
3	3.4	Programas de Datos y Evaluación	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$342,445.00	\$342,445.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$342,445.00	
4	4.1	Prácticas Equitativas e Inclusivas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$328,965.00	\$121,550.00	\$450,515.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$450,515.00	
4	4.2	Participación de los Socios Educativos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$152,343.00	\$21,800.00	\$174,143.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$174,143.00	
4	4.3	Apoyo de Salud Mental y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Todos Alumnos con Discapacidades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	En curso	\$1,677,458.00	\$200,208.00	\$1,877,666.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,877,666.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		(MTSS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
4	4.4	Servicios de Apoyo a Jóvenes de Crianza Temporal	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$213,132.00	\$70,500.00	\$283,632.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$283,632.00	
4	4.5	Apoyo a la Asistencia	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$203,717.00	\$1,467,206.00	\$1,670,923.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,670,923.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentraciones LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
239,631,207.00	24,962,949.00	10.417%	0.000%	10.417%	\$26,286,195.00	0.000%	10.969 %	Total:	\$26,286,195.00
								A nivel del LEA Total:	\$24,759,949.00
								Total limitado:	\$1,526,246.00
								A nivel escolar Total:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Maestros adicionales para clases más pequeñas de Kinder - 3º año	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder - 3º año Todas la escuelas primarias	\$2,532,534.00	
1	1.2	Orientadores Adicionales para Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 12º año	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$2,913,950.00	
1	1.3	Coordinadores y Líderes de PLT	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$1,343,457.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Programa de Progreso mediante la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Avaxat Todas las escuelas de educación secundaria (6 ^o -12 ^o año)	\$2,386,017.00	
1	1.5	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	6 ^o - 12 ^o año	\$3,386,310.00	
1	1.6	Preparación Universitaria/Profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	6 ^o - 12 ^o año	\$187,881.00	
2	2.1	Maestros de Intervención en la Escuela Primaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas primarias [Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5 ^o año]	\$5,057,756.00	
2	2.2	Secciones Secundarias Adicionales para la Intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas de educación secundaria (6 ^o - 12 ^o año)	\$960,447.00	
2	2.3	Apoyo al Programa de Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas Las Escuelas	\$1,138,286.00	
2	2.4	Programas de Intervención y Apoyo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas Las Escuelas	\$479,908.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.5	Apoyo a Estudiantes del Inglés a Largo Plazo	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas preparatorias (9º - 12º año)	\$104,328.00	
3	3.1	Capacitadores de Instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas primarias [Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año)	\$490,167.00	
3	3.2	Programa de Inducción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$332,518.00	
3	3.3	Equipos de Trabajo de Currículo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Nivel de educación secundaria (6º - 12º año)	\$173,312.00	
3	3.4	Programas de Datos y Evaluación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$342,445.00	
4	4.1	Prácticas Equitativas e Inclusivas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$450,515.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.2	Participación de los Socios Educativos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$174,143.00	
4	4.3	Apoyo de Salud Mental y Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$1,877,666.00	
4	4.4	Servicios de Apoyo a Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas Las Escuelas	\$283,632.00	
4	4.5	Apoyo a la Asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$1,670,923.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$23,828,180.00	\$22,973,752.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	1.1 Maestros adicionales para las clases más reducidas desde kínder hasta 3.º grado	Sí	\$2,803,970.00	2,573,504.00
1	1.2	1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado	Sí	\$2,750,937.00	2,746,076.00
1	1.3	1.3 Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil	Sí	\$889,338.00	886,471.00
1	1.4	1.4 Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,141,885.00	2,167,738.00
1	1.5	1.5 Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$3,658,293.00	3,410,312.00
1	1.6	1.6 Preparación universitaria/vocacional	Sí	\$129,820.00	140,916.00
2	2.1	2.1 Maestros de intervención de primaria	Sí	\$4,550,622.00	4,244,151.00
2	2.2	2.2 Secciones secundarias adicionales de intervención/aceleración	Sí	\$980,566.00	907,049.00
2	2.3	2.3 Apoyo al programa para estudiantes del inglés	Sí	\$1,217,750.00	1,181,075.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.4	2.4 Programas de intervención y apoyo	Sí	\$235,537.00	193,787.00
3	3.1	3.1 Capacitador docente	Sí	\$152,815.00	152,294.00
3	3.2	3.2 Programa de iniciación	Sí	\$294,551.00	278,318.00
3	3.3	3.3 Equipos de trabajo sobre currículos	Sí	\$106,680.00	106,511.00
3	3.4	3.4 Contratación externa de programas de datos y evaluaciones	Sí	\$345,000.00	274,059.00
4	4.1	4.1 Equidad y prácticas equitativas	Sí	\$419,817.00	343,716.00
4	4.2	4.2 Participación de los socios educativos	Sí	\$77,532.00	62,863.00
4	4.3	4.3 Apoyos de salud mental y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,020,113.00	1,031,280.00
4	4.4	4.4 Servicios de apoyo para jóvenes indigentes y de crianza temporal	Sí	\$379,234.00	298,367.00
4	4.5	4.5 Apoyos para la asistencia	Sí	\$258,066.00	246,467.00
4	4.6	4.6 Transporte	Sí	\$1,415,654.00	1,728,798.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
22,383,689	\$23,828,180.00	\$22,973,752.00	\$854,428.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	1.1 Maestros adicionales para las clases más reducidas desde kínder hasta 3.º grado	Sí	\$2,803,970.00	2,573,504.00		
1	1.2	1.2 Servicios de apoyo y asesoramiento de kínder a 12.º grado	Sí	\$2,750,937.00	2,746,076.00		
1	1.3	1.3 Coordinadores para apoyar el aprendizaje y el rendimiento estudiantil	Sí	\$889,338.00	886,471.00		
1	1.4	1.4 Advancement Via Individual Determination (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,141,885.00	2,167,738.00		
1	1.5	1.5 Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$3,658,293.00	3,410,312.00		
1	1.6	1.6 Preparación universitaria/vocacional	Sí	\$129,820.00	140,916.00		
2	2.1	2.1 Maestros de intervención de primaria	Sí	\$4,550,622.00	4,244,151.00		
2	2.2	2.2 Secciones secundarias adicionales de intervención/aceleración	Sí	\$980,566.00	907,049.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	2.3 Apoyo al programa para estudiantes del inglés	Sí	\$1,217,750.00	1,181,075.00		
2	2.4	2.4 Programas de intervención y apoyo	Sí	\$235,537.00	193,787.00		
3	3.1	3.1 Capacitador docente	Sí	\$152,815.00	152,294.00		
3	3.2	3.2 Programa de iniciación	Sí	\$294,551.00	278,318.00		
3	3.3	3.3 Equipos de trabajo sobre currículos	Sí	\$106,680.00	106,511.00		
3	3.4	3.4 Contratación externa de programas de datos y evaluaciones	Sí	\$345,000.00	274,059.00		
4	4.1	4.1 Equidad y prácticas equitativas	Sí	\$419,817.00	343,716.00		
4	4.2	4.2 Participación de los socios educativos	Sí	\$77,532.00	62,863.00		
4	4.3	4.3 Apoyos de salud mental y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$1,020,113.00	1,031,280.00		
4	4.4	4.4 Servicios de apoyo para jóvenes indigentes y de crianza temporal	Sí	\$379,234.00	298,367.00		
4	4.5	4.5 Apoyos para la asistencia	Sí	\$258,066.00	246,467.00		
4	4.6	4.6 Transporte	Sí	\$1,415,654.00	1,728,798.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
242,234,776	22,383,689	0.000%	9.240%	\$22,973,752.00	0.000%	9.484%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12^o), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023